



Dr. Daniel Sánchez

Escuela de Plantando Iglesias



Plantando Iglesias Reproductivas

Profesor:

Ciudad del Centro:

Semestre y Año:

Descripción del Curso

Este curso se enfoca en cómo plantar iglesias reproductivas. Los temas incluyen: recibir una visión, formar un equipo, hallar un lugar, encontrar gente receptiva, evangelizar a los incrédulos, edificar un grupo base, y dar principio a la nueva iglesia. Un énfasis especial será dado a las preguntas que iniciadores de iglesias necesitan contestar, y modelos contemporáneos de plantar iglesias. Los estudiantes crearán proyectos visuales y aplicaciones para el desarrollo de liderazgo y discipulado transformador.

Diseño del Curso

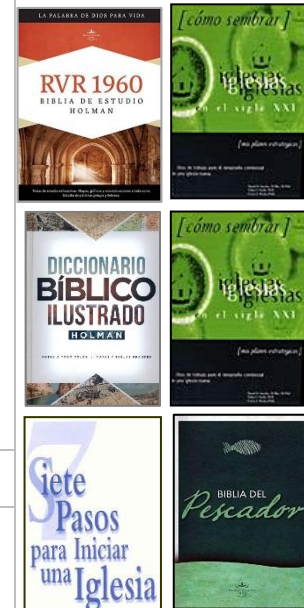
Este curso de 14 sesiones está diseñado para equipar pastores, los fundadores de iglesias, y líderes de la próxima generación con un conocimiento fundamental de la Biblia, de un carácter cristiano, con habilidades de liderazgo, y experiencia para enseñar con la meta de que haya un cambio de vida. Se dirige a los diversos estilos de aprendizaje y a las múltiples inteligencias de los adultos por medio de diálogos activos, tablas, gráficas, visuales, búsqueda y estudio en el Internet, edificación por equipo y un aprendizaje basado en diferentes proyectos. Para asegurarse de que los créditos sean transferibles, cualquier cambio en el curso debe ser aprobado por ambos el EBI y por el Southern California Seminary. Más de 2,500 estudiantes-líderes han completado cursos en EBI Seminario.

Textos Requeridos



1. *Biblia del Pescador RVR 1960*. Anotado por Dr. Díaz-Pabón. Nashville, TN: B&H Español, 2015. CBD [9781433619038](https://www.ebi.org/cbd/9781433619038)
2. Dr. Daniel R. Sánchez y Dr. Ebbie C. Smith. *Plantando Iglesias Reproductivas*. Fort Worth, TX: Church Starting Network, 2012. <http://churchstarting.net/9780984620784> [40% EBI discount]
3. Dr. Daniel R. Sánchez y Dr. Ebbie C. Smith. *Plantando Iglesias Reproductivas: Un Manual para el Desarrollo de Iglesias Nuevas*. Fort Worth, TX: Church Starting Network, 2012. <http://churchstarting.net/9780985284220> [40% EBI discount]
4. Dr. Tom Cheyney, David Putman, y Van Sanders. *Siete Pasos para Iniciar Iglesias*. Alpharetta, GA: Junta de Misiones Norteamericanas, SBC, 2004. [Solicitud de EBI](#) *

Comuníquese con el Dr. Daniel Sánchez para el descuento de 40% para alumnos de EBI. <http://churchstarting.net>

Recursos de Internet * www.namb.net/apologetics/topics/apologetics-spanish/ *
<https://www.gotquestions.org/Espanol/Preguntas-acerca-Iglesia.html> *
<https://es.billygraham.org/cat/crecimiento-espiritual/> *
<https://diosmiojesus.com/tema/iglesia-evangelica/> *



Profesor: [Haga clic aquí para recibir el cuestionario y recursos por correo electrónico](#). La intención de este curso es capacitarlo con la Palabra de Dios, fortalecer su carácter e integridad, desarrollar sus habilidades relacionales y ministeriales, y guiarle hacia una vida de liderazgo para la gloria de Dios.

Resultados del Aprendizaje																						
El estudiante que termine este curso con éxito podrá implementar Romanos 12:2 y 2 Timoteo 2:2.																						
1. Aplicar y enseñar el grupo de enfoque de ministerio para iniciar la iglesia.																						
2. Aplicar y enseñar cómo desarrollar el equipo iniciador de la iglesia.																						
3. Aplicar y enseñar cómo identificar los recursos.																						
4. Aplicar y enseñar cómo evangelizar a la gente no alcanzada.																						
5. Aplicar y enseñar cómo lanzarse al ministerio público.																						
6. Aplicar y enseñar cómo movilizarse y multiplicar el ministerio.																						
7. Aplicar y enseñar cómo definir las 7 fases de sembrar iglesias: preparatoria, conceptualización, cultivo, lanzamiento, consolidación, desarrollo, y reproducción.																						
8. Crear un trabajo académico titulado “Aplicaciones de Sembrar Iglesias Reproductivas para Liderazgo e Integridad.”																						
9. Capacitar discípulos para desarrollar carácter cristiano mediante la práctica constante de ética, avivamiento personal, el sermón en el monte, nuestra posición en Cristo, las disciplinas espirituales, la desarrollar de carácter e integridad (el fruto del Espíritu), la armadura de Dios, la mente de Cristo y las siete virtudes (Mateo 5-7, Romanos 12:1-2, 2 Corintios 9:24-27, Gálatas 5:22-23, Efesios 6:10-18, 2 Timoteo 2:2, Filipenses 2:5-11, 1 Pedro 2:9-10 y 2 Pedro 1:3-8). https://www.gotquestions.org/Espanol/Preguntas-Biblicas-actualidad.html * https://www.gotquestions.org/Espanol/caracter-cristiano.html																						
Métodos de Instrucción																						
<p>La instrucción enfatiza el aprendizaje activo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en equipos, en la reflexión, en la discusión, la cátedra interactiva, el relato de historias, drama, visuales, PowerPoint y exámenes, con la meta del aprendizaje a largo plazo y el aprendizaje en el mundo real que resulta en un cambio de vida y el liderazgo de iglesias saludables. La premisa pedagógica principal de este curso es que los estudiantes deben ser tratados como los profesionales que llegarán a ser.</p> <p>El Dr. Daniel R. Sánchez es director del Centro de Crecimiento de Iglesias y Profesor de Misiones en el Seminario Teológico Bautista en Fort Worth, Texas. Después de haber plantado dos iglesias Hispánicas en Texas, él fue misionero en la República de Panamá, Director Asociado en la Junta de Misiones Domésticas y director de Misiones en la Convención Bautista de Nueva York.</p>																						
<p>Aprendizaje auténtico basado en (1) observación, (2) interpretación, y (3) aplicación. La meta de la instrucción balanceada es la de dirigirse a cada uno de los aspectos fuertes del aprendizaje de las personas adultas, incluyendo lo verbal, lo visual, lo musical, lo lógico, lo reflexivo, lo interpersonal, lo natural, y lo espiritual. La instrucción centrada en el estudiante es más efectiva cuando impacta la mente, la voluntad, y las emociones.</p> <p>Aprendizaje basado en el EQUIPO: A los estudiantes se les animará a estudiar en equipo, antes o después de clases, por lo menos una hora cada semana y desarrollar sus habilidades de estudio, destrezas para la aplicación, destrezas para el liderazgo, y presentaciones en grupo.</p>	<div style="text-align: center;"> <h3>El cono del aprendizaje de Edgar Dale</h3>  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Después de 2 semanas tendemos a recordar</th> <th></th> <th style="text-align: right;">Naturaleza de la actividad involucrada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">El 10% de lo que leemos</td> <td style="text-align: center;">Lectura</td> <td style="text-align: right;">Actividad verbal</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">El 20% de lo que oímos</td> <td style="text-align: center;">Palabras oídas</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">El 30% de lo que vemos</td> <td style="text-align: center;">Dibujos observados</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">El 50% de lo que oímos y vemos</td> <td style="text-align: center;">Mirar una película Ir a una exhibición Ver una demostración Ver algo hecho en la realidad</td> <td style="text-align: right;">Actividad visual</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">El 70% de lo que decimos</td> <td style="text-align: center;">Participar en un debate Tener una conversación</td> <td style="text-align: right;">Actividad participativa y receptiva</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">El 90% de lo que decimos y hacemos</td> <td style="text-align: center;">Realizar una representación teatral Simular experiencias reales Hacer la cosa que se intenta aprender</td> <td style="text-align: right;">Actividad pura</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Después de 2 semanas tendemos a recordar		Naturaleza de la actividad involucrada	El 10% de lo que leemos	Lectura	Actividad verbal	El 20% de lo que oímos	Palabras oídas		El 30% de lo que vemos	Dibujos observados		El 50% de lo que oímos y vemos	Mirar una película Ir a una exhibición Ver una demostración Ver algo hecho en la realidad	Actividad visual	El 70% de lo que decimos	Participar en un debate Tener una conversación	Actividad participativa y receptiva	El 90% de lo que decimos y hacemos	Realizar una representación teatral Simular experiencias reales Hacer la cosa que se intenta aprender	Actividad pura
Después de 2 semanas tendemos a recordar		Naturaleza de la actividad involucrada																				
El 10% de lo que leemos	Lectura	Actividad verbal																				
El 20% de lo que oímos	Palabras oídas																					
El 30% de lo que vemos	Dibujos observados																					
El 50% de lo que oímos y vemos	Mirar una película Ir a una exhibición Ver una demostración Ver algo hecho en la realidad	Actividad visual																				
El 70% de lo que decimos	Participar en un debate Tener una conversación	Actividad participativa y receptiva																				
El 90% de lo que decimos y hacemos	Realizar una representación teatral Simular experiencias reales Hacer la cosa que se intenta aprender	Actividad pura																				

Requisitos del Curso

Primero, completar las **preguntas** en los cuestionarios antes de la clase. Esto ayudará a que los estudiantes-líderes se enfoquen en la información clave y desarrollen habilidades para estudiar que son esenciales para el aprendizaje efectivo y una mejor memoria. Cada alumno debe hacer su propio trabajo.

Segundo, completar el **diario de aplicaciones** en los cuestionarios. (1) ¿Qué aprendimos acerca de la Biblia y el liderazgo transformacional en este curso? (2) ¿Cómo podemos aplicar estos conceptos a nuestras vidas, familias, y ministerios? (3) ¿Cómo pueden nuestras iglesias aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes? Esto es una oportunidad para explicar y reflexionar en forma escrita sobre conceptos/ideas claves aprendidos en las lecturas asignadas.

Tercero, discutir en clase las aplicaciones de los conceptos más importantes. Esto ayudará a que los estudiantes-líderes desarrollen habilidades relacionales, de oratoria, y de pensamiento creativo/crítico, que son esenciales para la enseñanza efectiva y el liderazgo en servicio.

Cuarto, aprobar el **examen de medio curso**. Esto ayudará a que los estudiantes-líderes desarrollen una mejor memoria a través de múltiples repasos del material clave.

Quinto, participar en una **presentación** individual o en grupo sobre un capítulo en los libros. Esta presentación puede ser un PowerPoint, drama, juego de rol, cartas o dibujos. Esto ayudará a que los estudiantes-líderes desarrollen las habilidades de pensamiento creativo/crítico y trabajo en equipo que son esenciales para una enseñanza eficaz y liderazgo en servicio. Semana 13

Sexto, completar un **trabajo académico** de 8-15 páginas titulado “Aplicaciones de Sembrar Iglesias Reproductivas para Liderazgo e Integridad.” Asegúrese de *anotar al final las fuentes de todas las ideas, el parafraseo, y citas directas en su escrito*, sea de libros, o del Internet. El texto deberá ser a espacio doble. El tipo de la fuente debe ser **Times New Roman 12**. Esto ayudará a que los estudiantes-líderes desarrollen su pensamiento creativo y crítico, y también su habilidad para escribir, que son esenciales para un liderazgo eficaz y humilde. Semana 13

Séptimo, aprobar el **examen final**. Esto ayudará a que los estudiantes-líderes desarrollen una mejor memoria a través de múltiples repasos del material clave y para enfocarse en el liderazgo transformacional y la capacitación. Semana 14

Objetivo del Curso Es Cambio

Este curso es una inversión que cambiará tu vida y las vidas de tu familia y amigos. La misión es glorificar a Dios al ayudar a las iglesias locales en la capacitación de creyentes para vivir y ministrar bíblicamente basándose en la Palabra de Dios. Este equipamiento incluye conocimientos de Biblia, carácter cristiano y habilidades de ministerio. El objetivo del curso es llevar al estudiante-líder de donde están hacia donde deben estar. Los estudiantes aprenderán cómo (1) lea con sus mentes, (2) recordar lo que han leído, (3) enfocar sus pensamientos por medio de la redacción, (4) hablar efectivamente frente de los demás, (5) trabajar en equipos de líderes y (6) aplicar bíblicamente lo que están aprendiendo a la vida, familia y ministerio.

<https://obrerotranscultural.com/> * <https://es.billygraham.org/cat/crecimiento-espiritual/>

Aprendizaje Acelerado para Adultos

Los adultos aprenden en diferentes maneras, así que este curso incorpora múltiples estilos de aprendizaje. Según **El cono del aprendizaje**, escriba, discuta y la aplicación de conceptos son estrategias de aprendizaje más efectivas que las lecturas pasivas utilizadas en la mayoría de las escuelas. La cartera es fundamental para el aprendizaje porque los estudiantes recuerdan más de lo que escriben, discuten y aplicarán. Mediante la aplicación de estos conceptos de campeón estudiantes, los estudiantes experimentarán crecimiento transformacional. ¡Bienvenido al proceso de haga discípulos! Los estudiantes son maestros. <https://diosmiojesus.com/2016/07/01/serie-educacion-serie/> * <https://diosmiojesus.com/tema/palabras-del-educador/>

Secuencia de Instrucción			
Sesión	Fecha	Responsabilidades del Profesor	Responsabilidades del Estudiante
1		<p>Fundamento para las Motivaciones Fundamento Bíblico</p> <p>Dé la bienvenida a los estudiantes e invitados.</p> <p>Pida a los estudiantes que comparta las ideas y aplicaciones clave del curso pasado para 5 minutos.</p> <p>Discuta el instructivo, cuestionario y recursos del curso. Tiempo en la clase es 2 horas cada semana.</p> <p>Discuta cómo usar los recursos en la <i>Biblia de Estudio</i>, el <i>Diccionario Bíblico Ilustrado Holman</i> y los libros de texto para encontrar información.</p> <p>Discuta en clase durante 5 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i>, los recursos del curso o de la Internet.</p> <p>Discuta Siete Pasos para Iniciar Iglesias.</p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el cuestionario.</p> <p>Actividad en grupo: Hace un resumen visual o mapa mental de uno de estos capítulos y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales.</p> <p>Discuta los trabajos académicos. Es imprescindible que los profesores ayuden a los estudiantes desarrollar sus trabajos académicos y carácter a través de entrenamiento, retroalimentación, ejemplos y rúbricas.</p> <p>Discuta el Pacto del Discípulo.</p> <p>Ore una bendición bíblica en favor de sus estudiantes. https://dailyverses.net/es/bendicion</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imprima 223s Plantando Iglesias Reproductivas cuestionario y recursos. <input type="checkbox"/> Pague el honorario del curso al director. <input type="checkbox"/> Hojee los libros de texto y esté preparado para discutir cómo estos libros son únicos como herramientas de aprendizaje. <input type="checkbox"/> Lea <i>La Fe y el Mensaje Bautista</i>. <input type="checkbox"/> Estudie los capítulos 1-2 en <i>Plantando Iglesias Reproductivas</i>. <input type="checkbox"/> Estudie el manual. <input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i> o los recursos del curso o de la Internet a http://billygraham.org/grow-your-faith/espanol * <input type="checkbox"/> https://es.billygraham.org/cat/crecimientoespiritual/ * <input type="checkbox"/> https://es.billygraham.org/cat/galeria/. <input type="checkbox"/> Lea Siete Pasos para Iniciar Iglesias. <input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al manual. <input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico. <input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico. <input type="checkbox"/> Grabe un video de 5 o 10 minutos sobre lo que ha aprendido esta semana con un teléfono celular y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales para discipular a otros. <input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con sus discípulos y líderes jóvenes. <input type="checkbox"/> Invite sus amigos para que vean cómo funciona el curso.
2		<p>Fundamento Espiritual Fundamento Evangelística</p> <p>Dé la bienvenida a los estudiantes y los invitados.</p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el manual.</p> <p>Actividad en grupo: Hace un resumen visual o mapa mental de uno de estos capítulos y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales.</p> <p>Discuta con los alumnos las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudie los capítulos 3-4 en <i>Plantando Iglesias Reproductivas</i>. <input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i> o los recursos del curso o de la Internet a https://obrerofiel.com/etiqueta-producto/plantar-iglesias/ * <input type="checkbox"/> https://www.gotquestions.org/Espanol/Preguntas-acerca-Iglesia.html * <input type="checkbox"/> https://www.lifeway.com/en/shop/espanol * <input type="checkbox"/> https://send.org/resources/scriptures-

		<p>implicaciones, privilegios, obligaciones y responsabilidades de ser un linaje escogido, real sacerdocio, nación santa y pueblo adquirido por Dios.</p> <p>Capacite a los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos en clase como sea necesario.</p> <p>Pida un estudiante que recite una bendición bíblica en favor de los estudiantes.</p> <p>https://dailyverses.net/es/bendicion</p>	<p>on-missions *</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al manual. <input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico. <input type="checkbox"/> Servicio comunidad: Como un real sacerdocio que tú eres, haga una lista de todas las personas que conoce que necesita Cristo para orar por ellos lista y animarlos (1 Pedro 2:9). <input type="checkbox"/> Participe en una visita evangelística con su pastor, diácono o un amigo durante este curso. <input type="checkbox"/> Grabe un video de 5 o 10 minutos sobre lo que ha aprendido esta semana con un teléfono celular y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales para discipular a otros. <input type="checkbox"/> Invite sus amigos y discípulos para que vean cómo funciona el curso.
<p>3</p>		<p>Fundamento para las Estrategias Fundamento Filosófico</p> <p>Dé la bienvenida a los estudiantes e invitados.</p> <p>Pida a los estudiantes que comparta las aplicaciones clave de la semana pasada.</p> <p>Discuta en clase durante 5 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i>, los recursos del curso o de la Internet.</p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el manual.</p> <p>Actividad en grupo: Hace un resumen visual o mapa mental de uno de estos capítulos y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales.</p> <p>Capacite a los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos.</p> <p>Pida a un estudiante que recite una bendición bíblica en favor de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudie los capítulos 5-6 en <i>Plantando Iglesias Reproductivas</i>. <input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i> o los recursos del curso o de la Internet a https://www.gotquestions.org/Espanol/Preguntas-acerca-Iglesia.html * https://www.lifeway.com/en/shop/espanol * https://send.org/resources/scriptures-on-missions * <input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al manual. <input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico. <input type="checkbox"/> Ore para las personas en su lista. <input type="checkbox"/> Grabe un video de 5 o 10 minutos sobre lo que ha aprendido esta semana con un teléfono celular y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales para discipular a otros. <input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con sus discípulos y líderes jóvenes.
<p>4</p>		<p>Fundamento del Liderazgo Fundamento Financiero</p> <p>Dé la bienvenida a los estudiantes e invitados.</p> <p>Pida a los estudiantes que comparta las aplicaciones clave de la semana pasada.</p> <p>Discuta en clase durante 5 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i>, los recursos del curso o de la Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudie los capítulos 7-8 en <i>Plantando Iglesias Reproductivas</i>. <input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i> o los recursos del curso o de la Internet a https://www.gotquestions.org/Espanol/Preguntas-acerca-Iglesia.html * https://www.lifeway.com/en/shop/espanol * https://send.org/resources/scriptures-on-missions *

	<p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el manual.</p> <p>Actividad en grupo: Hace un resumen visual o mapa mental de uno de estos capítulos y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales.</p> <p>Capacite a los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos.</p> <p>Pida a un estudiante que recite una bendición bíblica en favor de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al manual. <input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico. <input type="checkbox"/> Ore para las personas en su lista. <input type="checkbox"/> Grabe un video de 5 o 10 minutos sobre lo que ha aprendido esta semana con un teléfono celular y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales para discipular a otros. <input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con sus discípulos y líderes jóvenes.
5	<p>Cultive la Visión Clarifique las Relaciones en la Siembra de Iglesias</p> <p>Dé la bienvenida a los estudiantes e invitados.</p> <p>Pida a los estudiantes que comparta las aplicaciones clave de la semana pasada.</p> <p>Discuta en clase durante 5 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i>, los recursos del curso o de la Internet.</p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el manual.</p> <p>Actividad en grupo: Hace un resumen visual o mapa mental de uno de estos capítulos y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales.</p> <p>Capacite a los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos.</p> <p>Pida a un estudiante que recite una bendición bíblica en favor de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudie los capítulos 9-10 en <i>Plantando Iglesias Reproductivas</i>. <input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i> o los recursos del curso o de la Internet a https://www.gotquestions.org/Espanol/Preguntas-acerca-Iglesia.html * www.namb.net/apologetics/topics/apologetics-spanish/ * https://send.org/resources/scriptures-on-missions * <input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al manual. <input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico. <input type="checkbox"/> Ore para las personas en su lista. <input type="checkbox"/> Grabe un video de 5 o 10 minutos sobre lo que ha aprendido esta semana con un teléfono celular y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales para discipular a otros. <input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con sus discípulos y líderes jóvenes.
6	<p>Seleccione los Componentes Identifique el Grupo entre el Cual Trabaja Consiga el Grupo Núcleo</p> <p>Dé la bienvenida a los estudiantes e invitados.</p> <p>Pida a los estudiantes que comparta las aplicaciones clave de la semana pasada.</p> <p>Discuta en clase durante 5 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i>, los recursos del curso o de la Internet.</p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el manual.</p> <p>Actividad en grupo: Hace un resumen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudie los capítulos 11-13 en <i>Plantando Iglesias Reproductivas</i>. <input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i> o los recursos del curso o de la Internet a https://www.gotquestions.org/Espanol/Preguntas-acerca-Iglesia.html * www.namb.net/apologetics/topics/apologetics-spanish/ * <input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al manual. <input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico. <input type="checkbox"/> Ore para las personas en su lista. <input type="checkbox"/> Grabe un video de 5 o 10 minutos sobre lo que ha aprendido esta semana con un teléfono celular y cárguelo en Facebook, YouTube y

		<p>visual o mapa mental de uno de estos capítulos y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales.</p> <p>Capacite a los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos.</p> <p>Pida a un estudiante que recite una bendición bíblica en favor de los estudiantes.</p>	<p>redes sociales para discipular a otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con sus discípulos y líderes jóvenes.
7		<p>Examen de Medio Curso</p> <p>Dé y recoge el examen de medio curso. Compre los libros de texto para el próximo curso.</p> <p>Solicite de EBI los cuestionarios y los recursos actualizado de los próximos cursos a gwoods@socalsem.edu.</p> <p>Actividad en grupo: Actualizar correcciones al trabajo académico en clase.</p> <p>Discuta la segunda parte del curso <i>Plantando Iglesias Reproductivas</i>.</p> <p>Discuta en clase durante 5 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i>, los recursos del curso o de la Internet.</p> <p>Discuta quién se beneficiaría de este programa de capacitación en liderazgo.</p> <p>Recite una bendición bíblica en favor de sus estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prepararse para el examen de medio curso. Cuatro horas de estudio son recomendadas. <input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos los artículos en la <i>Biblia de Estudio</i> o los recursos del curso o de la Internet a https://www.momentodecisivo.org * https://www.momentodecisivo.org/minutoenlabiblia <input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico. <input type="checkbox"/> Haga una lista o agregue nombres de las personas de la próxima generación que usted conoce para que pueda orar por ellos, compartirles lo que está aprendiendo y entrenarles. <input type="checkbox"/> Pague por los libros para los cursos del próximo semestre. <input type="checkbox"/> Pida permiso a una persona en tu lista para rezar una bendición por ellos.
8		<p>Alcance a la Comunidad con Medios de Comunicación</p> <p>Alcance a la Comunidad con Actividades de Cultivo</p> <p>Alcance a los que Viven en Viviendas Multifamiliares</p> <p>Dé la bienvenida a los estudiantes e invitados.</p> <p>Pida a los estudiantes que comparta las aplicaciones clave de la semana pasada.</p> <p>Discuta en clase durante 5 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i>, los recursos del curso o de la Internet.</p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el manual.</p> <p>Actividad en grupo: Hace un resumen visual o mapa mental de uno de estos capítulos y cárguelo en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudie los capítulos 14-16 en <i>Plantando Iglesias Reproductivas</i>. <input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i> o los recursos del curso o de la Internet a https://www.gotquestions.org/Espanol/Preguntas-acerca-Iglesia.html * www.namb.net/apologetics/topics/apologetics-spanish/ * <input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al manual. <input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico. <input type="checkbox"/> Pida permiso a una persona en tu lista para rezar una bendición por ellos. <input type="checkbox"/> Grabe un video de 5 o 10 minutos sobre lo que ha aprendido esta semana con un teléfono celular y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales para discipular a otros. <input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con sus discípulos y líderes jóvenes.

		<p>Facebook, YouTube y redes sociales.</p> <p>Capacite a los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos.</p> <p>Pida a un estudiante que recite una bendición bíblica en favor de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Invite sus amigos para que vean cómo funciona el curso.
9		<p>Encuentre un Lugar de Reunión Escoja el Favor Apropiado Empiece Reuniones de Grupos Pequeños</p> <p>Dé la bienvenida a los estudiantes e invitados.</p> <p>Pida a los estudiantes que comparta las aplicaciones clave de la semana pasada.</p> <p>Discuta en clase durante 5 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i>, los recursos del curso o de la Internet.</p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el manual.</p> <p>Actividad en grupo: Hace un resumen visual o mapa mental de uno de estos capítulos y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales.</p> <p>Capacite a los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos.</p> <p>Pida a un estudiante que recite una bendición bíblica en favor de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudie los capítulos 17-19 en <i>Plantando Iglesias Reproductivas</i>. <input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i> o los recursos del curso o de la Internet a https://www.gotquestions.org/Espanol/Preguntas-acerca-Iglesia.html * www.namb.net/apologetics/topics/apologetics-spanish/ * . <input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al manual. <input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico. <input type="checkbox"/> Servicio comunidad: como un embajador de Cristo, haga un acto de bondad a una persona en tu lista. <input type="checkbox"/> Grabe un video de 5 o 10 minutos sobre lo que ha aprendido esta semana con un teléfono celular y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales para discipular a otros. <input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con sus discípulos y líderes jóvenes.
10		<p>Establezca un Proceso de Asimilación Inicie Cultos Prepúblicos</p> <p>Dé la bienvenida a los estudiantes e invitados.</p> <p>Pida a los estudiantes que comparta las aplicaciones clave de la semana pasada.</p> <p>Discuta en clase durante 5 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i>, los recursos del curso o de la Internet.</p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el manual.</p> <p>Actividad en grupo: Hace un resumen visual o mapa mental de uno de estos capítulos y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales.</p> <p>Capacite a los estudiantes sobre cómo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudie los capítulos 20-21 en <i>Plantando Iglesias Reproductivas</i>. <input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i> o los recursos del curso o de la Internet a https://www.gotquestions.org/Espanol/Preguntas-acerca-Iglesia.html * www.namb.net/apologetics/topics/apologetics-spanish/ * . <input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al manual. <input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico. <input type="checkbox"/> Servicio comunidad: como un embajador de Cristo, haga un acto de bondad a una persona en tu lista. <input type="checkbox"/> Grabe un video de 5 o 10 minutos sobre lo que ha aprendido esta semana con un teléfono celular y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales para discipular a otros. <input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con sus

		<p>mejorar sus trabajos académicos. Pida a un estudiante que recite una bendición bíblica en favor de los estudiantes.</p>	<p>discípulos y líderes jóvenes.</p>
11		<p>Inicie Cultos Públicos Incorporación de la Iglesia Obtención de una Propiedad Permanente</p> <p>Dé la bienvenida a los estudiantes e invitados. Pida a los estudiantes que comparta las aplicaciones clave de la semana pasada. Discuta en clase durante 5 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i>, los recursos del curso o de la Internet. Discuta las preguntas y aplicaciones en el manual. Actividad en grupo: Hace un resumen visual o mapa mental de uno de estos capítulos y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales. Capacite a los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos. Pida a un estudiante que recite una bendición bíblica en favor de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudie capítulos 22-24 en <i>Plantando Iglesias Reproductivas</i>. <input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i> o los recursos del curso o de la Internet a https://www.gotquestions.org/Espanol/Preguntas-acerca-Iglesia.html * www.namb.net/apologetics/topics/apologetics-spanish/ * <input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al manual. <input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico. <input type="checkbox"/> Servicio comunidad: como un embajador de Cristo, haga un acto de bondad a una persona en tu lista. <input type="checkbox"/> Grabe un video de 5 o 10 minutos sobre lo que ha aprendido esta semana con un teléfono celular y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales para discipular a otros. <input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con sus discípulos y líderes jóvenes.
12		<p>Cómo Guiar a la Nueva Iglesia para que Crezca Claves para la Reproducción</p> <p>Dé la bienvenida a los estudiantes e invitados. Pida a los estudiantes que comparta las aplicaciones clave de la semana pasada. Discuta en clase durante 5 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i>, los recursos del curso o de la Internet. Discuta las preguntas y aplicaciones en el manual. Actividad en grupo: Hace un resumen visual o mapa mental de uno de estos capítulos y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales. Capacite a los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos. Pida a un estudiante que recite una bendición bíblica en favor de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudie capítulos 25-26 en <i>Plantando Iglesias Reproductivas</i>. <input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i> o los recursos del curso o de la Internet a https://obrerotranscultural.com/ o https://obrerofiel.com/liderazgo-cristiano/ * <input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al manual. <input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico. <input type="checkbox"/> Servicio comunidad: Invite a una persona en tu lista para acompañarle al grupo pequeño/celular o a la iglesia. <input type="checkbox"/> Grabe un video de 5 o 10 minutos sobre lo que ha aprendido esta semana con un teléfono celular y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales para discipular a otros. <input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con sus discípulos y líderes jóvenes.

		estudiantes.	
13		<p>Presentaciones de los Estudiantes y Trabajo Académico</p> <p>Dé la bienvenida a los invitados y Dé la bienvenida a los invitados y discípulos.</p> <p>En la página de Facebook de la iglesia, transmita (livestream) las presentaciones de los estudiantes.</p> <p>En las páginas web y Facebook de la asociación y la iglesia, publique/ coloque videos de teléfono móvil de las presentaciones.</p> <p>Capacite a los estudiantes cómo mejorar las presentaciones.</p> <p>Capacite a los estudiantes cómo mejorar los trabajos académicos.</p> <p>Actividad en grupo: Actualizar correcciones al trabajo académico en clase.</p> <p>Recite una bendición bíblica en favor de los estudiantes.</p> <p>Repase para el examen final.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prepárese a participar en una presentación individual o en grupo sobre un capítulo en uno de los libros. <input type="checkbox"/> Prepare y trae su trabajo académico a la clase para mejorarlo en clase. <input type="checkbox"/> Servicio comunitario: Como un embajador de Cristo, invite a una persona en su lista para acompañarle al grupo pequeño/celular o a la iglesia. <input type="checkbox"/> Discipulado: Como un desarrollador de discípulos, invitar sus amigos y discípulos para que vean cómo funciona el curso. <input type="checkbox"/> Pida un estudiante a grabe video de su presentación con su teléfono celular y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales.
14		<p>Examen Final y Evaluación del Curso</p> <p>Dé el examen final.</p> <p>Cobre los cuestionarios completados para evaluación.</p> <p>Cobre los trabajos académicos revisados para evaluación.</p> <p>Discuta cómo los estudiantes están utilizando y compartiendo lo que aprenden.</p> <p>Compartan ideas cómo reclutar estudiantes que se beneficiarían de este programa de capacitación en liderazgo.</p> <p>Discuta los libros e imprima los instructivos, cuestionarios y notas de los siguientes cursos.</p> <p>Tiempo de compañerismo y celebración.</p> <p>Recite una bendición bíblica en favor de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estudie para el examen final. Complete el examen en casa. Cuatro horas de estudio son recomendadas. <input type="checkbox"/> Complete el cuestionario. <input type="checkbox"/> Complete el trabajo académico y comparta el trabajo académico con amigos y familia. <input type="checkbox"/> Liderazgo: Como un desarrollador de líderes, comparta o envíe por correo electrónico su trabajo académico a pastores, diáconos, líderes de grupos pequeños y sus discípulos con el fin de multiplicar su ministerio en obediencia a 2 Timoteo 2:2-3. <input type="checkbox"/> Discipulado: Aprender tiene que ver con enseñar a otros. Pasar la batuta del discipulado transformador; comparta lo que aprende. Según Mateo 28:19-20, un discípulo es uno que hace discípulos en grupos pequeños.
Recursos Digitales			
<p>https://es.billygraham.org/cat/crecimiento-espiritual/ *</p> <p>https://diosmiojesus.com/tema/iglesia-evangelica/ *</p> <p>https://espanol.livingwaters.com/ *</p> <p>https://evangelismexplosion.org/hispanic-ee/ *</p> <p>https://www.gotquestions.org/Espanol/ *</p> <p>https://www.gotquestions.org/Espanol/Buena-Nueva.html *</p> <p>https://www.gotquestions.org/Espanol/Preguntas-acerca-Iglesia.html *</p>			

<https://www.lifeway.com/en/shop/espanol> *
<https://www.namb.net/apologetics/topics/apologetics-spanish/> *
<http://www.ntslibrary.com/la%20hermeneutica.pdf> *
<https://www.raystedman.org/es/resumen-biblico> *
<https://send.org/resources/scriptures-on-missions> *
https://www.academia.edu/23624710/Siete_pasos_para_iniciar_una_iglesia *

Bibliografía del Curso

Cheyney, Tom, J. David Putman, y Van Sanders, eds. *Siete Pasos para Iniciar Iglesias*. Alpharetta, GA: North American Mission Board, SBC, 2003.

Coleman, Robert E. *El Plan Maestro de la Evangelización*. Miami, FL: Editorial Unilit.

Cymbala, Jim. *La Iglesia que Dios Bendice*. Miami, FL: Editorial Vida.

Fernández, Juan Simarro. *Desde el Corazón de la Ciudad: Evangelización, Sociedad y Cultura en las Ciudades de Hoy*. Editorial Clie, 1995. 08476456484

Grunlan, Stephen A., y Marvin K. Mayers. *Antropología Cultural: Una Perspectiva Cristiana*. Deerfield, FL: Editorial Vida, 1988. 0829703438

Ham, Ken. *Evangelismo para el Nuevo Milenio: Utilizando la Creación para el Mundo Hoy*. MaterBooks, 2001. 0890513481

Lawrence, John. *Las Siete Leyes de la Cosecha*. Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz/Kregel.

Macchia, Stephan A. *Cómo Lograr una Iglesia Sana*. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano.

Ortego, William. *Principios Prácticos de Siembra de Iglesias*. Bloomington, IN: Palibrio, 2011. [9781463310646](https://doi.org/10.1007/9781463310646)

Sánchez, Daniel R. *Cómo Sembrar Iglesias en el Siglo XXI*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones. 0311138810

Sánchez, Daniel R. *Cómo Testificar a Sus Amigos Católicos*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2003. 0311138586

Sánchez, Daniel R. *Cosmovisión: Implicaciones para la obra misionera*. Fort Worth, TX: Church Starting Network, 2011. 9780984620739

Sánchez, Daniel R. *Cosmovisión: Implicaciones para la obra misionera: Guía de Estudio*. Fort Worth, TX: Church Starting Network, 2012. 9780985284275

Sánchez, Daniel R. *Evangelio en el Rosario*. Fort Worth, TX: Church Starting Network, 2007. 9780985284268

Sánchez, Daniel R. *Iglesia: Crecimiento y Cultura, Tercera Edición*. Fort Worth, TX: Church Starting Network, 2011. 9780984620746

Sánchez, Daniel R. *Manual para Implementar Iglesia: Crecimiento y Cultura*. Canadá: Publicadora, 2009.

Sánchez, Daniel R. *Realidades Hispanas*. Fort Worth, TX: Church Starting Network, 2006. 09972243346

Sánchez, Daniel R., y Ebbie C. Smith. *Cultivando Iglesias Saludables*. Fort Worth, TX: Church Starting Network, 2008. 9780982087596

Sánchez, Daniel R., y Rudolph D. González. *Comparta las Buenas Nuevas con Sus Amigos Católicos*. Fort Worth, TX: Church Starting Network, 2005. 1894933338

Scazzero, Peter, y Warren Bird, *Una Iglesia Emocionalmente Sana*. Florida: Editorial Vida, 2005.

Southerland, Dan. *Transiciones a una Iglesia con Propósito*. Grand Rapids, MI: Zondervan, 2002.

Stetzer, Ed. *Impulsados por el Amor*. Birmingham: New Hope, 2008. 101596992286

Wagenveld, Juan, *Iglecrecimiento Integral*. Editorial Unilit, 2000. 0789909529

Wagenveld, Juan. *Sembremos Iglesias Saludables*. Miami: FLET, 2005. 0789913607

Transferencia de Créditos al Southern California Seminary

Política de Asistencia

Llegar a tiempo a la clase es importante para recibir lo máximo del curso. Llegar tarde interrumpe el proceso de aprendizaje para todos los estudiantes. Se les permite a los estudiantes tres ausencias en un curso semestral de 14 semanas. Para los cursos semestrales (28 horas de clase más 68 horas de tarea), el llegar tarde a la clase por 10 minutos o más es una *Tardanza*; más de 20 minutos tarde es una *Ausencia*. Dos tardanzas cuentan como una ausencia. Los créditos no serán transferibles al Southern

California Seminary cuando un alumno está ausente en cuatro o más sesiones. Una calificación de "AU" (Oyente) se registrará cuando un alumno está ausente por cuatro sesiones, o no entrega el cuestionario a tiempo o recibe menos de 700 puntos. Las excepciones deben ser *aprobadas por escrito* y por el instructor del curso, el director del centro de entrenamiento y el director de EBI Seminario Bíblico de Capacitación e involucrará trabajos adicionales establecidos por EBI Seminario Bíblico de Capacitación y el Southern California Seminary.

Política de la Duración del Curso

Para transferir créditos Carnegie a Southern California Seminary, cada curso de 2 unidades debe incluir por lo menos 28 horas de discusión en clase y 68 horas de tareas en el cuestionario durante el semestre de 14 semanas. Cursos con menos de 28 horas de clase no cumplen con los requisitos de EBI. Ya que "tiempo más enfoque equivale a aprendizaje," más tiempo en clase y aprendizaje activo resultan en más aprendizaje—y el aprendizaje es la clave para el liderazgo y el servicio. Los cursos empiezan la primera o segunda semana de enero, mayo y septiembre. Para un máximo aprendizaje, se recomienda que los estudiantes que trabajan tomen 2 cursos por semestre o 6 cursos por año. Los estudiantes que planean transferir deben guardar copias de cuestionarios y trabajos académicos.

Política de Trabajo Retrasado

El entregar trabajo a tiempo es un hábito importante por desarrollar para los líderes. Las tareas deben ser completadas semanalmente antes de la discusión y aplicación en clase. El trabajo que se entrega de 1 a 7 días tarde se rebaja un 20%. El trabajo que se entrega más de 7 días tarde no será aceptado, excepto en casos muy especiales. Se les requiere a los profesores enviar la hoja de calificaciones y un cuestionario ejemplar a las oficinas de EBI dentro de 14 días después de finalizar cada curso para que así sean actualizados las transcripciones académicas. Después de que se someten los grados, el director tendrá que pagar el profesor.

Política de Cuestionarios y Trabajos Académicos

Para graduar o transferir créditos a Southern California Seminary, los estudiantes deben presentar el cuestionario completo y trabajo académico al término de cada curso al Registrado de Seminario EBI para evaluación formativa. El cuestionario consiste en preguntas, aplicaciones y reflexiones, y exámenes de cada curso. Al terminar exitosamente el Asociado de Estudios Bíblicos, los estudiantes pueden transferir **60 créditos** hacia la Licenciatura de Estudios Bíblicos. Si el cuestionario para un curso no está completo, los créditos posiblemente no sean transferibles. Tareas, cuestionarios, exámenes y trabajos escritos deben hacerse individualmente—si un matrimonio entrega el mismo trabajo, solamente la esposa recibirá crédito. Sin embargo, los estudiantes tienen permiso para contratar a un joven para escribir en la computadora el trabajo académico.

Las respuestas a las preguntas del cuestionario son individual y subjetivo, por lo que cada estudiante debe hacer su propio cuestionario y trabajo académico. Como parte del acuerdo de articulación EBI-SCS y para facilitar la transferencia de títulos a otras escuelas, los profesores y estudiantes deben presentar los cuestionarios y trabajos académicos al término de cada curso para evaluación formativa al Registrado de Seminario EBI para evaluación formativa en gwoods@socalsem.edu. El objetivo es ayudar a los estudiantes a tener éxito en sus estudios académicos y en sus ministerios.

Escala de Calificaciones

Notas		Porcentaje	Puntos
A	=	95-100%	950-1,000
A-	=	90-94%	900-949
B+	=	87-89%	870-899
B	=	84-86%	840-869
B-	=	80-83%	800-839
C+	=	77-79%	770-799
C	=	74-76%	740-769

C-	=	70-73%	700-739
AU	=	Menos de 70%	000-699
Evaluación Estudiantil Puntos Cuestionarios (50 puntos)..... Examen de Medio Curso Presentaciones Trabajo Académico Examen Final <hr/> Total			



Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Examen 7	Sesión 8	Sesión 9	Sesión 10	Sesión 11	Sesión 12	Presentación 13	Trabajo Académico 13	Examen Final 14	Puntos	Nota Final
50	50	50	50	50	50	100	50	50	50	50	50	100	150	100	1,000	ABC

Contrato con Estudiantes para Calificaciones Finales

Calificación	Requisitos del Curso
A	Exámenes, cuestionario, presentación y trabajo académico por la computadora de 12-15 páginas con cero errores.
A-	Exámenes, cuestionario, presentación y trabajo académico por la computadora de 10-11 páginas con menos de 2 errores.
B+	Exámenes, cuestionario, presentación y trabajo académico escrito de 9 páginas con menos de 4 errores.
B	Exámenes, cuestionario, presentación y trabajo académico escrito de 8 páginas con menos de 6 errores.
B-	Exámenes, cuestionario, presentación y trabajo académico escrito de 7 páginas con menos de 8 errores.
C+	Exámenes, cuestionario, presentación y ensayo académico escrito de 6 páginas con menos de 10 errores.
C	Exámenes, cuestionario, presentación y ensayo académico escrito de 5 páginas con menos de 12 errores
C-	Exámenes y cuestionario, presentación y ensayo académico escrito de 4 páginas o necesita asistencia o tutoría.
AU	Auditoría. EBI es para todo el pueblo de Dios. Los estudiantes desean aprender del curso (auditoria), pero no hacer todo el trabajo escrito o reciben menos de 700 puntos o están ausentes por más de 3 sesiones. Es para crecimiento personal, pero no es para crédito de seminario. EBI tiene niveles para todos estudiantes.

Rúbrica o Guía de Calificaciones

EBI es para todo el pueblo de Dios. Es posible obtener una "C" o "AU" sin necesidad de escribir el trabajo académico por la computadora; pero no es posible obtener una "A" o "B". La escritura aclara los pensamientos y es una habilidad clave de un líder exitoso. Inicialmente los estudiantes tienen dificultades en desarrollar habilidades en cuanto a la escritura; pero mejorarán y ganarán confianza en cada curso que completen. Es importante que el profesor ayude a los estudiantes a mejorar sus habilidades de escritura en cada curso con el objetivo de maximizar su pensamiento y sus habilidades de liderazgo. Ya que los estudiantes tienen diferentes habilidades, ellos pueden escoger el nivel de aprendizaje por la cantidad de

trabajo que hacen.

La escritura es una de las habilidades más importantes que un líder puede desarrollar. Como parte del Acuerdo de Articulación con Southern California Seminary, es necesaria que los profesores de los estudiantes que se han ganado un "A" enviar por correo electrónico copias de sus cuestionarios y trabajos académicos después cada curso en orden a graduar o a transferir a Southern California Seminary. Enviar por correo electrónico al Secretario-Registrador de EBI Seminario a gwoods@socalsem.edu. El objetivo es preparar una nueva generación de líderes con educación seminario ayudándolos a mejorar sus habilidades de escritura, de pensamiento y de liderazgo.

La misión del Seminario Bíblico de Capacitación es glorificar a Dios al asistir a las iglesias locales en equipar a creyentes de varias culturas e idiomas para vivir y ministrar bíblicamente basándose en la Palabra inerrante de Dios. Esta preparación incluye conocimiento bíblico, carácter cristiano, y habilidades del ministerio. El objetivo es proveer herramientas de enseñanza, desarrollo de liderazgo, materiales para hacer discípulos, cursos en Skype, videos en YouTube, y visuales a pastores e iglesias en todas partes del mundo. El Seminario Bíblico de Capacitación está equipando la siguiente generación de pastores y líderes a expandir su influencia entrenándolos en sus propias iglesias.

EBI es una escuela religiosa exenta y no acreditada por el Departamento de Educación de los Estados Unidos; sin embargo, el Asociado de Estudios Bíblicos en Liderazgo de EBI Seminario es transferible al Southern California Seminary e otras escuelas si los estudiantes tienen sus cuestionarios y trabajos académicos por computador basado en unidades [Carnegie](#).

A medida que los estudiantes toman cada curso, sus cerebros desarrollarán una multitud de nuevas conexiones neuronales, aumentando su capacidad de lectura con comprensión; hacer aplicaciones prácticas de lo que aprenden; y mejorar sus habilidades de comunicación, liderazgo y escritura.

EBI incorpora habilidades de éxito del seminario y enseñanza transformacional, incluyendo [Recursos de Aprendizaje](#): el modelo de aprendizaje adulto [Cross \(Adult Learner\)](#), el modelo de aprendizaje de neurociencias [afectiva \(Affective\)](#), la [taxonomía de Bloom](#) de los dominios de aprendizaje ([Bloom's Taxonomy of Learning Domains](#)), el rúbrica de las unidades [Carnegie \(Carnegie Unit Hour\)](#), el modelo de aprendizaje de neurociencia [cognitiva \(Cognitive Neuroscience\)](#), el modelo de enseñanza para [cambiar vidas Hendricks](#), el modelo de [andragogía - Knowles](#) – el aprendizaje de los adultos ([Knowles's Adult Learner](#)), el modelo de [estilos de aprendizaje](#) (Dunn o [Kolb](#)), la [pirámide Maslow \(Maslow\)](#), el modelo de [inteligencias múltiples \(Multiple Intelligences\)](#), la rúbrica de [Calidad \(Quality Matters\)](#), los [siete principios de buenas prácticas en la educación \(Seven Principles of Good Practice in Undergraduate Education\)](#), el modelo [Aprendizaje visual \(Visual Learning\)](#), el modelo [Memoria \(Working Memory\)](#), el modelo las siete leyes del aprendizaje [Wilkinson](#), y la rúbrica de desarrollo profesional para profesores y líderes Woods.

EBI utiliza el poder de **Evaluación Formativa (Formative Assessment)** en lugar de la evaluación sumativa. La evaluación formativa promueve el aprendizaje de los estudiantes al proporcionar retroalimentación sobre cómo estudiar mejor, desarrollar la integridad y habilidades de liderazgo, y escribir mejores documentos a término. El gravamen sumativo da solamente un grado final o la evaluación del dominio (a, B, C, D, F).

La investigación académica indica que cuando la evaluación formativa se proporciona la cantidad de aprendizaje del estudiante es a menudo el doble de la evaluación sumativa. La evaluación formativa consiste en revisar brevemente las carteras cada semana para asegurarse de que los estudiantes no están atrasados y Asistencia Todos estudiantes para mejorar sus habilidades de escritura cada semana basado en rúbricas y muestras de trabajos académicos (papeles de término).

Los maestros eficaces alistan a estudiantes más fuertes para ayudar a estudiantes que luchan para mejorar. Las rúbricas ayudan a los estudiantes a evaluar la calidad de su trabajo y a ver qué más se necesita para mejorar sus habilidades de escritura y liderazgo. Muestras de documentos a término demuestran lo que se espera y requiere para el liderazgo y el desarrollo del carácter.

Los maestros efectivos tienen estudiantes que se comparan y revisan los trabajos académicos (papeles del término) de otros estudiantes en clase durante los tiempos especificados. La evaluación formativa consiste en proporcionar a los retroalimentación o consejos dirigidos a mejorar su escritura y habilidades de pensamiento crítico — no sólo dándoles un grado de letra. La retroalimentación es más efectiva cuando se comunica explícitamente a los estudiantes acerca de algunos aspectos específicos de su desempeño en relación con los criterios específicos de objetivo, y cuando proporciona información que ayuda a los estudiantes a progresar hacia el cumplimiento de ese criterio.