


	<h2 style="color: green;">Seminario Bíblico de Capacitación</h2> <p><b>Equip Biblical Institute</b></p> <p>2100 Greenfield Drive * El Cajon, CA 92019</p>	
<b>Composición Castellana 3 * Redacción Académica * Seminario de Tesis</b>		
Profesor:		
Ciudad del Centro:		
Semestre y Año:		
<p><b>Descripción del Curso</b></p> <p>Este curso se enfoca en cómo aplicar y enseñar la redacción académica y la composición de la tesis. Los temas incluyen: la estructura de un texto académico, selección de los elementos que compondrán la investigación y tipo de redacción, redacción de borradores, diferentes presentaciones del texto académico, el aparo crítico y el use de pies de página, estrategias y herramientas para elevar la cualidad de la redacción académico. Los estudiantes crearán un trabajo escrito de investigación utilizando el estilo Turabian que demostrará su capacidad de redacción y maximice su efectividad.</p>		
<p><b>Diseño del Curso</b></p> <p>Este curso de 14 sesiones está diseñado para equipar pastores, los fundadores de iglesias, y líderes de la próxima generación con un conocimiento fundamental de la Biblia, de un carácter cristiano, con habilidades de liderazgo, y experiencia para enseñar con la meta de que haya un cambio de vida. Se dirige a los diversos estilos de aprendizaje y a las múltiples inteligencias de los adultos por medio de diálogos activos, tablas, gráficas, visuales, búsqueda y estudio en el Internet, edificación por equipo y un aprendizaje basado en diferentes proyectos. Para asegurarse de que los créditos sean transferibles, cualquier cambio en el curso debe ser aprobado por ambos el EBI y por el Southern California Seminary. Más de 2,500 estudiantes-líderes han completado cursos en EBI Seminario.</p>		
<p><b>Textos Requeridos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Biblia de Estudio</i>. Nashville, TN: B&amp;H Español, 2008. <a href="https://www.bible.com/es/9781586403614">9781586403614</a></li> <li>2. Jesús Flores Figueroa. <i>Manual de Redacción Académica para Nuevos Investigadores</i>. Bloomington, IN: Palibrio, 2013. <a href="https://www.palibrio.com/9781463349974">9781463349974</a></li> <li>3. Dr. Richard Paul y Linda Elder. <i>La Guía para el Pensamiento Crítico</i>. <a href="http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf">www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf</a> * <a href="#">Solicitar La Miniguía para el Pensamiento Libro Digital</a></li> <li>4. <a href="#">Solicitar Guía para Trabajos Académicos y Aprendizaje Libro Digital.</a></li> <li>5. <a href="#">Solicitar La Interpretación Básica de la Biblia Libro Digital</a></li> <li>6. <i>Diccionario Bíblico Ilustrado Holman</i>. Nashville, TN: B&amp;H Español, 2017.</li> </ol>		
<p><b>Libros para Alumnos Avanzados y Pastores</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Sandro Cohen. <i>Guía Esencial para Aprender a Redactar</i>. Bloomington, IN: Planeta, 2009. <a href="https://www.planetadelibros.com/9786070708169">9786070708169</a></li> <li>8. Dr. Jorge L. Cotos. <i>Gramática Castellana Adaptada para el Estudio Bíblico</i>.</li> </ol>		
<p><b>Recursos de Internet</b> * <a href="https://www.spanishged365.com/guia-para-el-examen-de-lectura">https://www.spanishged365.com/guia-para-el-examen-de-lectura</a> * <a href="https://www.spanishged365.com/las-materias">www.spanishged365.com/las-materias</a> * <a href="https://www.spanishged365.com/redaccion/">https://www.spanishged365.com/redaccion/</a> * <a href="https://www.spanishged365.com/redaccion/ensayo/">https://www.spanishged365.com/redaccion/ensayo/</a> * <a href="http://lenguadosblog.wordpress.com/category/sin-categoria/">lenguadosblog.wordpress.com/category/sin-categoria/</a> *</p>		
<p><a href="#">Haga clic aquí para recibir el cuestionario, libros digitales y recursos por correo electrónico.</a> La intención de este curso es desarrollar sus habilidades ministeriales y guiarle hacia una vida de liderazgo para la gloria de Dios.</p>		



<b>Resultados del Aprendizaje</b>															
El estudiante que termine este curso con éxito podrá implementar Romanos 12:2 y 2 Timoteo 2:2.															
1. Aplicar y enseñar la estructura de un texto académico para maximice su efectividad. Aprender a escribir mejor es una oportunidad para aumentar su influencia, para multiplicar nuestro Ministerio y para dar ayuda a los demás.															
2. Aplicar y enseñar la selección de los elementos que compondrán la investigación y tipo de redacción.															
3. Aplicar y enseñar la redacción de borradores.															
4. Aplicar y enseñar las diferentes presentaciones del texto académico.															
5. Aplicar y enseñar el apartado crítico y el use de pies de página.															
6. Aplicar y enseñar las estrategias y herramientas para elevar la calidad de la redacción académico.															
7. Aplicar y enseñar los errores más frecuentes en la redacción académica.															
8. Aplicar y enseñar auxiliares gramaticales y auxiliares digitales para redacción.															
9. Escribir un ensayo o trabajo académico titulado “¡La Vida Valiente: La Vida del Obrero Fiel!”															
10. Capacitar discípulos para desarrollar carácter cristiano mediante la práctica constante de ética, avivamiento personal, el sermón en el monte, nuestra posición en Cristo, las disciplinas espirituales, la desarrollar de carácter e integridad (el fruto del Espíritu), la armadura de Dios, la mente de Cristo y las siete virtudes (Mateo 5-7, Romanos 12:1-2, 2 Corintios 9:24-27, Gálatas 5:22-23, Efesios 6:10-18, 2 Timoteo 2:2, Filipenses 2:5-11, 1 Pedro 2:9-10 y 2 Pedro 1:3-8). <a href="https://www.gotquestions.org/Espanol/caracter-cristiano.html">https://www.gotquestions.org/Espanol/caracter-cristiano.html</a>															
<b>Métodos de Instrucción</b>															
<p>La instrucción enfatiza el aprendizaje activo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en equipos, en la reflexión, en la discusión, la cátedra interactiva, el relato de historias, drama, visuales, PowerPoint y exámenes, con la meta del aprendizaje a largo plazo y el aprendizaje en el mundo real que resulta en un cambio de vida y el liderazgo de iglesias saludables. La premisa pedagógica principal de este curso es que los estudiantes deben ser tratados como los profesionales que llegarán a ser. Dr. Gary C. Woods ha sido miembro de la Facultad de Estudios Bíblicos en el Southern California Seminary. Él tiene un Doctorado en Educación de Alliant International University, una Maestría en Divinidades de Southwestern Baptist Theological Seminary y una Licenciatura en Ministerio Pastoral de Liberty University. Él ha servido como miembro de la Mesa Directiva de GUHSD con 16,000 estudiantes.</p>															
<p><b>Aprendizaje autentico basado en (1) observación, (2) interpretación, y (3) aplicación.</b> La meta de la instrucción balanceada es la de dirigirse a cada uno de los aspectos fuertes del aprendizaje de las personas adultas, incluyendo lo verbal, lo visual, lo musical, lo lógico, lo reflexivo, lo interpersonal, lo natural, y lo espiritual. La instrucción centrada en el estudiante es más efectiva cuando impacta la mente, la voluntad, y las emociones.</p>	<div style="text-align: center;"> <h3>El cono del aprendizaje de Edgar Dale</h3>  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Despues de 2 semanas tendemos a recordar</th> <th style="text-align: center;">Naturaleza de la actividad involucrada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El 10% de lo que leemos</td> <td>Lectura Actividad verbal</td> </tr> <tr> <td>El 20% de lo que oímos</td> <td>Palabras oídas</td> </tr> <tr> <td>El 30% de lo que vemos</td> <td>Dibujos observados</td> </tr> <tr> <td>El 50% de lo que oímos y vemos</td> <td>Mirar una película Ir a una exhibición Ver una demostración Ver algo hecho en la realidad Actividad visual</td> </tr> <tr> <td>El 70% de lo que decimos</td> <td>Participar en un debate Tener una conversación Actividad participativa y receptiva</td> </tr> <tr> <td>El 90% de lo que decimos y hacemos</td> <td>Realizar una representación teatral Simular experiencias reales Hacer la cosa que se intenta aprender Actividad pura</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Despues de 2 semanas tendemos a recordar	Naturaleza de la actividad involucrada	El 10% de lo que leemos	Lectura Actividad verbal	El 20% de lo que oímos	Palabras oídas	El 30% de lo que vemos	Dibujos observados	El 50% de lo que oímos y vemos	Mirar una película Ir a una exhibición Ver una demostración Ver algo hecho en la realidad Actividad visual	El 70% de lo que decimos	Participar en un debate Tener una conversación Actividad participativa y receptiva	El 90% de lo que decimos y hacemos	Realizar una representación teatral Simular experiencias reales Hacer la cosa que se intenta aprender Actividad pura
Despues de 2 semanas tendemos a recordar	Naturaleza de la actividad involucrada														
El 10% de lo que leemos	Lectura Actividad verbal														
El 20% de lo que oímos	Palabras oídas														
El 30% de lo que vemos	Dibujos observados														
El 50% de lo que oímos y vemos	Mirar una película Ir a una exhibición Ver una demostración Ver algo hecho en la realidad Actividad visual														
El 70% de lo que decimos	Participar en un debate Tener una conversación Actividad participativa y receptiva														
El 90% de lo que decimos y hacemos	Realizar una representación teatral Simular experiencias reales Hacer la cosa que se intenta aprender Actividad pura														
<p><b>Aprendizaje basado en el EQUIPO:</b> A los estudiantes se les animará a Estudie en equipo, antes o después de clases, por lo menos una hora cada semana y desarrollar sus habilidades de estudio, destrezas para la aplicación, destrezas para el liderazgo</p>															

### Requisitos del Curso

**Primero**, completar las **preguntas** en los cuestionarios antes de la clase. Esto ayudará a que los estudiantes-líderes se enfoquen en la información clave y desarrollen habilidades para Estudie que son esenciales para el aprendizaje efectivo y una mejor memoria. Cada alumno debe hacer su propio trabajo.

**Segundo**, completar el **diario de aplicaciones** en los cuestionarios. (1) ¿Qué aprendimos acerca de la Biblia y el liderazgo transformacional en este curso? (2) ¿Cómo podemos aplicar estos conceptos a nuestras vidas, familias, y ministerios? (3) ¿Cómo pueden nuestras iglesias aplicar estos conceptos para hacer discípulos y desarrollar líderes? Esto es una oportunidad para explicar y reflexionar en forma escrita sobre conceptos/ideas claves aprendidos en las lecturas asignadas.

**Tercero, discutir en clase** las aplicaciones de los conceptos más importantes. Esto ayudará a que los estudiantes-líderes desarrollen habilidades relacionales, de oratoria, y de pensamiento creativo/crítico, que son esenciales para la enseñanza efectiva y el liderazgo en servicio.

**Cuarto**, aprobar el **examen de medio curso**. Esto ayudará a que los estudiantes-líderes desarrollen una mejor memoria a través de múltiples repasos del material clave.

**Quinto**, completar un **trabajo académico** de 8-15 páginas titulado "¡La Vida Valiente: La Vida del Obrero Fiel!" Asegúrese de *anotar al final las fuentes de todas las ideas, el parafraseo, y citas directas en su escrito*, sea de libros, o del Internet. El texto deberá ser a espacio doble. El tipo de la fuente debe ser **Times New Roman 12**. Esto ayudará a que los estudiantes-líderes desarrollen su pensamiento creativo y crítico, y también su habilidad para escribir, que son esenciales para un liderazgo eficaz y humilde. Semana #13

**Sexto**, aprobar el **examen final**. Esto ayudará a que los estudiantes-líderes desarrollen una mejor memoria a través de múltiples repasos del material clave y para enfocarse en el liderazgo transformacional y la capacitación. Semana #14

### Aprendizaje Acelerado para Adultos

Los adultos aprenden en diferentes maneras, así que este curso incorpora múltiples estilos de aprendizaje. Según **El cono del aprendizaje**, escriba, discuta y la aplicación de conceptos son estrategias de aprendizaje más efectivas que las lecturas pasivas utilizadas en la mayoría de las escuelas. La cartera es fundamental para el aprendizaje porque los estudiantes recuerdan más de lo que escriben, discuten y aplicarán. Mediante la aplicación de estos conceptos de campeón estudiantes, los estudiantes experimentarán crecimiento transformacional. ¡Bienvenido al proceso de haga discípulos! Los estudiantes son maestros. <https://diosmiojesus.com/2016/07/01/serie-educacion-serie/> \* <https://diosmiojesus.com/tema/palabras-del-educador/>

### GED en Español

[www.spanishged365.com/las-materias](http://www.spanishged365.com/las-materias)

<https://www.gedtestingservice.com/freepractice/>

#### Recursos de Pensamiento Crítico

<http://www.criticalthinking.org/pages/recursos-en-espantildeol-resources-in-spanish/45>

#### Recursos de Lectura

[www.spanishged365.com/lectura](http://www.spanishged365.com/lectura)

#### Recursos de Redacción

[www.spanishged365.com/redaccion](http://www.spanishged365.com/redaccion)

Secuencia de Instrucción			
Sesión	Fecha	Responsabilidades del Profesor	Responsabilidades del Estudiante
1		<p><b>La Escritura de un Texto Académico</b>  <b>Anexos: Auxiliares Gramáticas</b>  <b>Auxiliares Digitales para Redacción</b></p> <p>Dé una afirmación bíblica de alimento, confianza, coraje, entendimiento, fe, fuerza, gracia, gratitud, humildad, paz, protección, recompensa, valioso, vida sobre cada uno de sus estudiantes.  <a href="https://dailyverses.net/es/tema">https://dailyverses.net/es/tema</a></p> <p>Durante 5 minutos pide a los estudiantes que comparta las aplicaciones clave de los cursos pasado.</p> <p>Discuta el instructivo, cuestionario y recursos del curso. Tiempo en la clase es 2 horas cada semana.</p> <p>Discuta los índices y recursos en los libros.</p> <p>Discuta en clase durante 5 minutos los recursos del curso o de la Internet.</p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el cuestionario.</p> <p>Prueba corta de GED.</p> <p>Discuta en clase durante 5 minutos los artículos en los recursos del curso o de la Internet.</p> <p>Ayude a los estudiantes desarrollar sus trabajos académicos y carácter a través de entrenamiento, retroalimentación y rúbricas.</p> <p>Discuta el Pacto del Discípulo Transformador.</p> <p>Recite una bendición bíblica   Números 6:24-26.  <a href="https://dailyverses.net/es/bendicion">https://dailyverses.net/es/bendicion</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Imprima 337s Composición Castellana 3 cuestionario y recursos.</li> <li><input type="checkbox"/> Pague el honorario del curso al director.</li> <li><input type="checkbox"/> Hojee los libros de texto y esté preparado para discutir cómo estos libros son únicos como herramientas de aprendizaje.</li> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulo 1 y Anexos en <i>Manual de redacción académica</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Estudie páginas 1-5 en <i>Guía para el Pensamiento Crítico</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Explore los recursos de Internet a <a href="http://www.criticalthinking.org/pages/recursos-en-espantildeol-recursos-in-spanish/455">http://www.criticalthinking.org/pages/recursos-en-espantildeol-recursos-in-spanish/455</a> *</li> <li><input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos algunas de los recursos para aumentar su influencia y multiplicar su Ministerio a través de la escritura mejor a <a href="https://www.spanishged365.com/guia-para-el-examen-de-lectura/">https://www.spanishged365.com/guia-para-el-examen-de-lectura/</a> *</li> <li><input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos los CATEGORIAS relacionados con el tema de su <b>trabajo académico</b> en los recursos del curso o de la Internet a <a href="http://diosmiojesus.com/">http://diosmiojesus.com/</a> *</li> <li><input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al cuestionario en preparación para la discusión y actividad en grupo.</li> <li><input type="checkbox"/> Grabe un video de 5 o 10 minutos sobre lo que ha aprendido esta semana con un teléfono celular y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales para discipular a otros.</li> <li><input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con su familia, amigos y discípulos.</li> <li><input type="checkbox"/> Invite sus amigos y discípulos para que vean cómo funciona el curso.</li> <li><input type="checkbox"/> Aprender a escribir mejor es una oportunidad para aumentar su influencia, para multiplicar nuestro Ministerio y para dar ayuda a los demás.</li> </ul>
2		<p><b>Selección de los Elementos que Compondrán la Investigación y Tipo de Redacción</b></p> <p>Dé la bienvenida a los estudiantes e invitados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulo 2 en <i>Manual de redacción académica</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Estudie páginas 6-9 en <i>Guía para el Pensamiento Crítico</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Explore los recursos de Internet a <a href="http://www.criticalthinking.org/pages/recursos-en-espantildeol-recursos-in-spanish/455">http://www.criticalthinking.org/pages/recursos-en-espantildeol-recursos-in-spanish/455</a> *</li> </ul>

	<p>Pida a un estudiante que recite una afirmación bíblica sobre cada uno de los estudiantes.</p> <p>Pida a los estudiantes que comparta las aplicaciones clave de la semana pasada.</p> <p>Discuta en clase durante 5 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i>, el <i>Diccionario Bíblico</i>, los recursos del curso o de la Internet. <a href="https://obrerofiel.com/categoria-producto/imagenes-biblicas/">https://obrerofiel.com/categoria-producto/imagenes-biblicas/</a> *</p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el cuestionario.</p> <p>Capacite a los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos.</p> <p>Pida a un estudiante que recite una bendición bíblica en favor de los Estudiantes   Josue 1:6-9.</p>	<p><a href="https://obrerofiel.com/categoria-producto/imagenes-biblicas/">ursos-en-espantildeol-resources-in-spanish/455</a> *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Explore durante 15 minutos algunas de los recursos para aumentar su influencia y multiplicar su Ministerio a través de la escritura mejor a <a href="https://www.spanishged365.com/guia-para-el-examen-de-lectura/">https://www.spanishged365.com/guia-para-el-examen-de-lectura/</a> *</li> <li>❑ Explore durante 15 minutos los artículos relacionados con el tema de su <b>trabajo académico</b> en los recursos del curso o de la Internet a <a href="https://obrerofiel.com/categoria-producto/imagenes-biblicas/">https://obrerofiel.com/categoria-producto/imagenes-biblicas/</a> * <a href="http://www.freebiblecommentary.org/special_topics/spa/temas_especiales.html">http://www.freebiblecommentary.org/special_topics/spa/temas_especiales.html</a> *</li> <li>❑ Escriba las respuestas al cuestionario.</li> <li>❑ Prepare su trabajo académico.</li> <li>❑ Servicio comunidad: Como un real sacerdocio que tú eres, haga una lista de todas las personas que conoce que necesita Cristo para orar por ellos lista y animarlos (1 Pedro 2:9).</li> <li>❑ Ore para aumentar su influencia y multiplicar su Ministerio a través de la escritura mejor.</li> <li>❑ Grabe un video de 5 o 10 minutos sobre lo que ha aprendido esta semana con un teléfono celular y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales para discipular a otros.</li> <li>❑ Comparta lo aprendido con su familia, amigos y discípulos.</li> </ul>
<p>3</p>	<p><b>Redacción de Borradores</b></p> <p>Dé la bienvenida a los estudiantes e invitados.</p> <p>Pida a un estudiante que recite una afirmación bíblica sobre cada uno de los estudiantes.</p> <p>Pida a los estudiantes que comparta las aplicaciones clave de la semana pasada.</p> <p>Discuta en clase durante 5 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i>, el <i>Diccionario Bíblico</i>, los recursos del curso o de la Internet.</p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el cuestionario.</p> <p>Capacite a los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Estudie capítulo 3 en <i>Manual de redacción académica</i>.</li> <li>❑ Estudie páginas 10-12 en <i>Guía para el Pensamiento Crítico</i>.</li> <li>❑ Explore los recursos de Internet a <a href="http://www.criticalthinking.org/pages/recursos-en-espantildeol-resources-in-spanish/455">http://www.criticalthinking.org/pages/recursos-en-espantildeol-resources-in-spanish/455</a> *</li> <li>❑ Explore durante 15 minutos algunas de los recursos para aumentar su influencia y multiplicar su Ministerio a través de la escritura mejor a <a href="https://www.spanishged365.com/redaccion/">https://www.spanishged365.com/redaccion/</a> *</li> <li>❑ Explore durante 15 minutos los artículos relacionados con el tema de su <b>trabajo académico</b> en los recursos del curso o de la Internet a <a href="https://obrerotranscultural.com/mente/">https://obrerotranscultural.com/mente/</a></li> <li>❑ Prepare su trabajo académico.</li> </ul>

		<p>Pida a un estudiante que recite una bendición bíblica en favor de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ore para las personas en su lista.</li> <li><input type="checkbox"/> Grabe un video de 5 o 10 minutos sobre lo que ha aprendido esta semana con un teléfono celular y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales para discipular a otros.</li> <li><input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con su familia, amigos y discípulos.</li> </ul>
4		<p><b>Diferentes Presentaciones del Texto Académico</b></p> <p>Dé la bienvenida a los estudiantes e invitados.</p> <p>Pida a un estudiante que recite una afirmación bíblica sobre cada uno de los estudiantes.</p> <p>Pida a los estudiantes que comparta las aplicaciones clave de la semana pasada.</p> <p>Discuta en clase durante 5 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i>, el <i>Diccionario Bíblico</i>, los recursos del curso o de la Internet.</p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el cuestionario.</p> <p>Capacite a los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos.</p> <p>Pida a un estudiante que recite una bendición bíblica en favor de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulo 4 en <i>Manual de redacción académica</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Estudie páginas 13-15 en <i>Guía para el Pensamiento Crítico</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Explore los recursos de Internet a <a href="http://www.criticalthinking.org/pages/recursos-en-espantildeol-resources-in-spanish/455">http://www.criticalthinking.org/pages/recursos-en-espantildeol-resources-in-spanish/455</a> *</li> <li><input type="checkbox"/> ore durante 15 minutos algunas de los recursos para aumentar su influencia y multiplicar su Ministerio a través de la escritura mejor a <a href="https://www.spanishged365.com/redaccion/">https://www.spanishged365.com/redaccion/</a> * <a href="https://lenguadosblog.wordpress.com/">https://lenguadosblog.wordpress.com/</a> *</li> <li><input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos los artículos relacionados con el tema de su <b>trabajo académico</b> en los recursos del curso o de la Internet a <a href="https://obrerotranscultural.com/manos/">https://obrerotranscultural.com/manos/</a></li> <li><input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al cuestionario.</li> <li><input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico.</li> <li><input type="checkbox"/> Ore para las personas en su lista.</li> <li><input type="checkbox"/> Grabe un video de 5 o 10 minutos sobre lo que ha aprendido esta semana con un teléfono celular y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales para discipular a otros.</li> <li><input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con su familia, amigos y discípulos.</li> </ul>
5		<p><b>El Aparato Crítico y el Uso de Pies de Página</b></p> <p>Dé la bienvenida a los estudiantes e invitados.</p> <p>Pida a un estudiante que recite una afirmación bíblica sobre cada uno de los estudiantes.</p> <p>Pida a los estudiantes que comparta las aplicaciones clave de la semana pasada.</p> <p>Discuta en clase durante 5 minutos los artículos relacionados con este</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulo 5 en <i>Manual de redacción académica</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Estudie páginas 16-18 en <i>Guía para el Pensamiento Crítico</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Explore los recursos de Internet a <a href="http://www.criticalthinking.org/pages/recursos-en-espantildeol-resources-in-spanish/455">http://www.criticalthinking.org/pages/recursos-en-espantildeol-resources-in-spanish/455</a> *</li> <li><input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos algunas de los recursos para aumentar su influencia y multiplicar su Ministerio a través de la escritura mejor a <a href="https://lenguadosblog.wordpress.com/">https://lenguadosblog.wordpress.com/</a> *</li> <li><input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos los artículos</li> </ul>

		<p>tema en la <i>Biblia de Estudio</i>, el <i>Diccionario Bíblico</i>, los recursos del curso o de la Internet.</p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el cuestionario.</p> <p>Capacite a los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos.</p> <p>Pida a un estudiante que recite una bendición bíblica en favor de los estudiantes.</p>	<p>relacionados con el tema de su <b>trabajo académico</b> en los recursos del curso o de la Internet a <a href="http://www.gotquestions.org/Espanol/">www.gotquestions.org/Espanol/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al cuestionario.</li> <li><input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico.</li> <li><input type="checkbox"/> Pide permiso a una persona en tu lista para rezar una bendición por ellos.</li> <li><input type="checkbox"/> Grabe un video de 5 o 10 minutos sobre lo que ha aprendido esta semana con un teléfono celular y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales para discipular a otros.</li> <li><input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con su familia, amigos y discípulos.</li> </ul>
6		<p><b>Estrategias y Herramientas para Elevar la Calidad de la Redacción Académica</b></p> <p>Dé la bienvenida a los estudiantes e invitados.</p> <p>Pida a un estudiante que recite una afirmación bíblica sobre cada uno de los estudiantes.</p> <p>Pida a los estudiantes que comparta las aplicaciones clave de la semana pasada.</p> <p>Discuta en clase durante 5 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i>, el <i>Diccionario Bíblico</i>, los recursos del curso o de la Internet.</p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el cuestionario.</p> <p>Capacite a los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos.</p> <p>Pida a un estudiante que recite una bendición bíblica en favor de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulo 6 en <i>Manual de redacción académica</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Estudie páginas 19-21 en <i>Guía para el Pensamiento Crítico</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Explore los recursos de Internet a <a href="http://www.criticalthinking.org/pages/recursos-en-espantildeol-resources-in-spanish/455">http://www.criticalthinking.org/pages/recursos-en-espantildeol-resources-in-spanish/455</a> *</li> <li><input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos algunas de los recursos para aumentar su influencia y multiplicar su Ministerio a través de la escritura mejor a <a href="https://lenguadosblog.wordpress.com/category/sin-categoria/">https://lenguadosblog.wordpress.com/category/sin-categoria/</a> *</li> <li><input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos los artículos relacionados con el tema de su <b>trabajo académico</b> en los recursos del curso o de la Internet a <a href="http://www.ntslibrary.com/la%20hermeneutica.pdf">www.ntslibrary.com/la%20hermeneutica.pdf</a> *</li> <li><input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al cuestionario.</li> <li><input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico.</li> <li><input type="checkbox"/> Pide permiso a una persona en tu lista para rezar una bendición por ellos</li> <li><input type="checkbox"/> Grabe un video de 5 o 10 minutos sobre lo que ha aprendido esta semana con un teléfono celular y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales para discipular a otros.</li> <li><input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con su familia, amigos y discípulos.</li> <li><input type="checkbox"/> Invite sus amigos y discípulos para que vean cómo funciona el curso.</li> </ul>
7		<p><b>Errores Más Frecuentes en la Redacción Académica</b></p> <p><b>Auxiliares Gramaticales</b></p> <p><b>Auxiliares Digitales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulo 7 en <i>Manual de redacción académica</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Estudie Auxiliares gramaticales y Auxiliares digitales para redacción.</li> </ul>

		<p>Dé la bienvenida a los estudiantes e invitados.</p> <p>Pida a un estudiante que recite una afirmación bíblica sobre cada uno de los estudiantes.</p> <p>Pida a los estudiantes que comparta las aplicaciones clave de la semana pasada.</p> <p>Discuta en clase durante 5 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i>, el <i>Diccionario Bíblico</i>, los recursos del curso o de la Internet.</p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el cuestionario.</p> <p>Capacite a los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos.</p> <p>Pida a un estudiante que recite una bendición bíblica en favor de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Escribir las respuestas al cuestionario.</li> <li><input type="checkbox"/> Preparar su trabajo académico.</li> <li><input type="checkbox"/> Estudie la guía de estudio.</li> <li><input type="checkbox"/> Pedir permiso a una persona en tu lista para rezar una bendición por ellos.</li> <li><input type="checkbox"/> Compartir lo aprendido con sus discípulos y líderes jóvenes.</li> </ul>
8	<p><b>Examen de Medio Curso</b></p> <p>Dé una afirmación bíblica de alimento, confianza y coraje sobre cada uno de sus estudiantes. <a href="https://dailyverses.net/es/tema">https://dailyverses.net/es/tema</a></p> <p>Dé y recoge el examen de medio curso.</p> <p>Compre los libros de texto para el próximo curso.</p> <p>Solicite de EBI los cuestionarios y los recursos actualizado de los próximos cursos a <a href="mailto:gwoods@socalsem.edu">gwoods@socalsem.edu</a>.</p> <p>Actividad en grupo: Actualizar correcciones al trabajo académico en clase.</p> <p>Discuta la segunda parte del curso.</p> <p>Discuta quién se beneficiaría de este programa de capacitación en liderazgo.</p> <p>Pida a un estudiante que recite una bendición bíblica en favor de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Prepararse para el examen de medio curso. Complete el examen en casa. Cuatro horas de estudio son recomendadas.</li> <li><input type="checkbox"/> Trae su trabajo académico a la clase para mejorarlo en clase.</li> <li><input type="checkbox"/> Liderazgo: Como un desarrollador de discípulos actualizar una lista de las personas de la próxima generación que usted conoce para que pueda ore por ellos, comparta les lo que está aprendiendo y entrenarles.</li> <li><input type="checkbox"/> Pague por los libros para los cursos del próximo semestre.</li> <li><input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos los recursos del curso o de la Internet a <a href="https://www.crosswalk.com/devotionals/engua-espanola/">https://www.crosswalk.com/devotionals/engua-espanola/</a> * <a href="https://www.elsitiocristiano.com/">https://www.elsitiocristiano.com/</a> * <a href="https://www.enfoquealafamilia.com/home/">https://www.enfoquealafamilia.com/home/</a> * <a href="https://www.momentodecristivo.org">https://www.momentodecristivo.org</a> *</li> </ul>	
9	<p><b>Superando la Brecha Gramatical Redacción Académica y Rubricas para escribir trabajos académicos</b></p> <p>Dé la bienvenida a los estudiantes e invitados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudie <i>Guía para Trabajos Académicos y Aprendizaje</i>—Redacción Académica y Rubricas para trabajos académicos.</li> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulo 5 en <i>La Interpretación Básica de la Biblia</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos algunas de los recursos para aumentar su influencia</li> </ul>	



		<p>Pida a un estudiante que recite una afirmación bíblica sobre cada uno de los estudiantes.</p> <p>Pida a los estudiantes que comparta las aplicaciones clave de la semana pasada.</p> <p>Discuta en clase durante 5 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i>, el <i>Diccionario Bíblico</i>, los recursos del curso o de la Internet.</p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el cuestionario.</p> <p>Capacite a los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos.</p> <p>Pida a un estudiante que recite una bendición bíblica en favor de los estudiantes.</p>	<p>y multiplicar su Ministerio a través de la escritura mejor a <a href="https://www.spanishged365.com/redaccion/">https://www.spanishged365.com/redaccion/</a> *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos los artículos relacionados con el tema de su <b>trabajo académico</b> en los recursos del curso o de la Internet <a href="http://www.ntslibrary.com/la%20hermeneutica.pdf">www.ntslibrary.com/la%20hermeneutica.pdf</a> *</li> <li><input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al cuestionario.</li> <li><input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico.</li> <li><input type="checkbox"/> Servicio comunidad: como un embajador de Cristo, haga un acto de bondad a una persona en tu lista.</li> <li><input type="checkbox"/> Grabe un video de 5 o 10 minutos sobre lo que ha aprendido esta semana con un teléfono celular y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales para discipular a otros.</li> <li><input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con su familia, amigos y discípulos.</li> </ul>
10		<p><b>Superando la Brecha Literaria</b> <b>Cono de Aprendizaje y Aprendizaje activa</b></p> <p>Dé la bienvenida a los estudiantes e invitados.</p> <p>Pida a un estudiante que recite una afirmación bíblica sobre cada uno de los estudiantes.</p> <p>Pida a los estudiantes que comparta las aplicaciones clave de la semana pasada.</p> <p>Discuta en clase durante 5 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i>, el <i>Diccionario Bíblico</i>, los recursos del curso o de la Internet.</p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el cuestionario.</p> <p>Capacite a los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos.</p> <p>Pida a un estudiante que recite una bendición bíblica en favor de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudie <i>Guía para Trabajos Académicos y Aprendizaje—Cono de Aprendizaje y Aprendizaje activa</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulo 6 en <i>La Interpretación Básica de la Biblia</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Explore <a href="http://www.ntslibrary.com/la%20hermeneutica.pdf">http://www.ntslibrary.com/la%20hermeneutica.pdf</a> *</li> <li><input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos algunas de los recursos para aumentar su influencia y multiplicar su Ministerio a través de la escritura mejor a <a href="https://lenguadosblog.wordpress.com/categor%C3%ADa/sin-categor%C3%ADa/">https://lenguadosblog.wordpress.com/categor%C3%ADa/sin-categor%C3%ADa/</a> *</li> <li><input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al cuestionario.</li> <li><input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico.</li> <li><input type="checkbox"/> Servicio comunidad: como un embajador de Cristo, haga un acto de bondad a una persona en tu lista.</li> <li><input type="checkbox"/> Grabe un video de 5 o 10 minutos sobre lo que ha aprendido esta semana con un teléfono celular y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales para discipular a otros.</li> <li><input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con su familia, amigos y discípulos.</li> </ul>
11		<p><b>Figuras Retóricas</b> <b>Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudie <i>Guía para Trabajos Académicos y Aprendizaje—Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples</i>.</li> </ul>

		<p>Dé la bienvenida a los estudiantes e invitados.</p> <p>Pida a un estudiante que recite una afirmación bíblica sobre cada uno de los estudiantes.</p> <p>Pida a los estudiantes que comparta las aplicaciones clave de la semana pasada.</p> <p>Discuta en clase durante 5 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i>, el <i>Diccionario Bíblico</i>, los recursos del curso o de la Internet.</p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en el cuestionario.</p> <p>Capacite a los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos.</p> <p>Pida a un estudiante que recite una bendición bíblica en favor de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulo 7 en <i>La Interpretación Básica de la Biblia</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos los recursos de <a href="https://diosmiojesus.com/2008/08/24/test-de-las-7-inteligencias/">https://diosmiojesus.com/2008/08/24/test-de-las-7-inteligencias/</a> * <a href="https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/647328/C3_T4_PA_DAP_R0001.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/647328/C3_T4_PA_DAP_R0001.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a> *</li> <li><input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos algunas de los recursos para aumentar su influencia y multiplicar su Ministerio a través de la escritura mejor a <a href="http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf">www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf</a> *</li> <li><input type="checkbox"/> Explore durante 15 minutos los artículos relacionados con el tema de su <b>trabajo académico</b> en los recursos del curso o de la Internet a <a href="http://www.ntslibrary.com/la%20hermeneutica.pdf">http://www.ntslibrary.com/la%20hermeneutica.pdf</a> *</li> <li><input type="checkbox"/> Escriba las respuestas al cuestionario.</li> <li><input type="checkbox"/> Prepare su trabajo académico.</li> <li><input type="checkbox"/> Servicio comunidad: como un embajador de Cristo, haga un acto de bondad a una persona en tu lista.</li> <li><input type="checkbox"/> Grabe un video de 5 o 10 minutos sobre lo que ha aprendido esta semana con un teléfono celular y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales para discipular a otros.</li> <li><input type="checkbox"/> Comparta lo aprendido con su familia, amigos y discípulos.</li> </ul>
12		<p><b>La Evaluación de los Tipos y la Detección de los Símbolos</b></p> <p><b>Mentalidad de Crecimiento y Locus de Control</b></p> <p>Dé la bienvenida a los estudiantes e invitados.</p> <p>Pida a un estudiante que recite una afirmación bíblica sobre cada uno de los estudiantes.</p> <p>Pida a los estudiantes que comparta las aplicaciones clave de la semana pasada.</p> <p>Discuta en clase durante 5 minutos los artículos relacionados con este tema en la <i>Biblia de Estudio</i>, el <i>Diccionario Bíblico</i>, los recursos del curso o de la Internet.</p> <p>Discuta las preguntas y aplicaciones en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudie <i>Guía para Trabajos Académicos y Aprendizaje</i> —Mentalidad de Crecimiento y Locus de Control.</li> <li><input type="checkbox"/> Estudie capítulo 8 en <i>La Interpretación Básica de la Biblia</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Explore los recursos de Internet a <a href="http://www.ntslibrary.com/la%20hermeneutica.pdf">http://www.ntslibrary.com/la%20hermeneutica.pdf</a> *</li> <li><input type="checkbox"/> Preparar su trabajo académico.</li> <li><input type="checkbox"/> Estudie la guía de estudio.</li> <li><input type="checkbox"/> Servicio comunidad: Invite a una persona en tu lista para acompañarle al grupo pequeño/celular o a la iglesia.</li> <li><input type="checkbox"/> Compartir lo aprendido con sus discípulos y líderes jóvenes.</li> </ul>

		<p>el cuestionario.                  Capacite a los estudiantes sobre cómo mejorar sus trabajos académicos.                  Pida a un estudiante que recite una bendición bíblica en favor de los estudiantes</p>	
13		<p><b>Presentaciones de los Trabajos Académicos</b>                  Dé la bienvenida a los estudiantes e invitados.                  En la página de Facebook de la iglesia, transmita (livestream) las presentaciones de los estudiantes.                  En las páginas web y Facebook de la asociación y la iglesia publicar/postar videos de teléfono móvil de las presentaciones.                  Capacite a los estudiantes cómo mejorar las presentaciones.                  Capacite los estudiantes a actualizar correcciones al trabajo académico.                  Actividad en grupo: Actualizar correcciones al trabajo académico.                  Discuta cómo estudie para el examen final.                  Recite una bendición bíblica en favor de sus estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Prepárese a participar en una presentación individual de su trabajo académico.</li> <li><input type="checkbox"/> Traiga un borrador de su trabajo académico para repasarlo y corregirlo.</li> <li><input type="checkbox"/> Servicio comunidad: Invite a una persona en tu lista para acompañarle al grupo pequeño/celular o a la iglesia.</li> <li><input type="checkbox"/> Grabe un video de las presentaciones con un teléfono celular y cárguelo en Facebook, YouTube y redes sociales para discipular a otros.</li> <li><input type="checkbox"/> Invite sus amigos y discípulos para que vean las presentaciones de los estudiantes.</li> </ul>
14		<p><b>Examen Final y Evaluación del Curso</b>                  Dé y cobre el examen final.                  Recoge los cuestionarios completados para evaluación.                  Recoge los trabajos académicos revisados para evaluación.                  Discuta cómo los estudiantes están utilizando y compartiendo lo que aprenden.                  Discuta ideas cómo reclutar estudiantes que se beneficiarían de este programa de capacitación en liderazgo.                  Distribuya los libros e imprima los instructivos, cuestionarios y recursos de los próximos cursos.                  Tiempo de compañerismo y celebración.                  Recite una bendición bíblica en favor de sus estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Estudie para el examen final. Complete el examen en aula. Cuatro horas de estudio son recomendadas.</li> <li><input type="checkbox"/> Complete el cuestionario.</li> <li><input type="checkbox"/> Complete el trabajo académico y comparta el trabajo académico con amigos y familia.</li> <li><input type="checkbox"/> Liderazgo: Como un desarrollador de líderes, comparta o envíe por correo electrónico su trabajo académico a pastores, diáconos, líderes de grupos pequeños y sus discípulos con el fin de multiplicar su ministerio en obediencia a 2 Timoteo 2:2-3.</li> <li><input type="checkbox"/> Discipulado: Aprender tiene que ver con enseñar a otros. Pasar la batuta del discipulado transformador; comparta lo que aprende. Según Mateo 28:19-20, un discípulo es uno que hace discípulos en grupos pequeños.</li> </ul>
<b>Recursos Digitales</b>			

**Lectura**

<https://www.spanishged365.com/> \*

<https://www.spanishged365.com/lectura1/> \*

<https://www.spanishged365.com/lectura1/recursos-lectura/> \*

<https://www.spanishged365.com/guia-para-el-examen-de-lectura/> \*

<https://lenguadosblog.wordpress.com/> \*

<https://lenguadosblog.wordpress.com/category/sin-categoria/> \*

<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf> \*

**Redacción**

<https://www.spanishged365.com/> \*

<https://www.spanishged365.com/redaccion/> \*

<https://www.spanishged365.com/redaccion/ensayo/> \*

<https://www.spanishged365.com/redaccion/ensayo/criterios-para-evaluar-un-ensayo/> \*

<https://www.spanishged365.com/redaccion/ensayo/pasos-para-escribir-un-ensayo/> \*

<https://www.spanishged365.com/redaccion/ensayo/tecnicas-para-escribir-introducciones/> \*

<https://www.spanishged365.com/redaccion/estructura-de-la-oracion/> \*

<https://www.spanishged365.com/redaccion/puntuacion/> \*

<https://www.spanishged365.com/redaccion/ortografia/> \*

<https://lenguadosblog.wordpress.com/> \*

<https://lenguadosblog.wordpress.com/category/sin-categoria/> \*

**Pensamiento Crítico**

<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf> \*

<http://www.criticalthinking.org/pages/recursos-en-espanol-deol-resources-in-spanish/455> \*

<https://diosmiojesus.com/2016/07/01/serie-educacion-serie/> \*

<https://diosmiojesus.com/tema/palabras-del-educador/>

**Bibliografía del Curso**

Benito Mozas, Antonio. *Gramática Práctica*. México: EDAF, 1992. [9788476405963](#)

Cohen, Sandro. *Guía Esencial para Aprender a Redactar*. Bloomington, IN: Planeta, 2009. [9786070708169](#)

Cotos, Jorge L.. *Gramática Castellana Adaptada para el Estudio Bíblico*, 1992. [9788476455364](#)

Flores Figueroa, Jesús. *Manual de Redacción Académica para Nuevos Investigadores*. Bloomington, IN: Palibrio, 2013. [9781463349974](#)

Hendricks, Howard. *Enseñando para Cambiar Vidas*. Miami, FL: Editorial Unilit, 2003.

Larousse *Gramática de la Lengua Española: Reglas y Ejercicios*. Larousse, 2010. [9789702200581](#)

*Matemáticas Financieras. El Valor del Di*. McGraw-Hill Interamericana Editores, 2007. [9789701060612](#)

McGraw-Hill. *El GED en Español*. McGraw-Hill, 2004. [9780071435130](#)

Paul, Dr. Richard, y Linda Elder. *La mini-guía para el Pensamiento Crítico*.

Rockowitz, Murray. *Examen de Equivalencia de la Escuela Superior: en Español: Barron's GED*. Barron's Educational Series, 2010. [9780764143014](#)

Seiter, Charles. *Matemáticas Cotidianas*. Planeta Publishing, 2013. [9786070713576](#)

Steck-Vaughn, *GED Lenguaje, Redacción*. [9780739869154](#)

Steck-Vaughn. *GED Matemáticas*, 2002. [9780739869147](#)

Steck-Vaughn. *Razonamiento Matemático: GED*, 2014. [9780544301283](#)

Strong, James. *Nueva Concordancia Strong Exhaustiva*. Editores Caribe/Betania Thomas Nelson, 2002.

Vine, W.E. *Diccionario Expositivo de Palabras del Nuevo y Antiguo Testamento de Vine*. Grupo Nelson, 1998.

Wiersbe, Warren. *Bosquejos Expositivos de la Biblia*. Nashville, TN: Grupo Nelson, 2011.

Willmington, Harold. *Auxiliar Bíblico Portavoz*. Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 1995.

### Transferencia de Créditos al Southern California Seminary

#### Política de Asistencia

Llegar a tiempo a la clase es importante para recibir lo máximo del curso. Llegar tarde interrumpe el proceso de aprendizaje para todos los estudiantes. Se les permite a los estudiantes tres ausencias en un curso semestral de 14 semanas. Para los cursos semestrales (28 horas de clase más 68 horas de tarea), el llegar tarde a la clase por 10 minutos o más es una *Tardanza*; más de 20 minutos tarde es una *Ausencia*. Dos tardanzas cuentan como una ausencia. **Créditos no serán transferibles al Southern California Seminary cuando un alumno está ausente en cuatro o más sesiones.** Una calificación de "NC" (No Crédito) se registrará cuando un alumno está ausente por cuatro sesiones, o no entrega el cuestionario a tiempo o recibe menos de 700 puntos. Excepciones deben ser *aprobadas por escrito* y por el instructor del curso, el director del centro de entrenamiento y el director de EBI Seminario Bíblico de Capacitación e involucrará trabajos adicionales establecidos por EBI Seminario Bíblico de Capacitación y el Southern California Seminary.

#### Política de la Duración del Curso

Para transferir créditos a Southern California Seminary, **cada curso de 2 unidades debe incluir por lo menos 28 horas de discusión en clase y 68 horas de tareas en el cuestionario durante el semestre de 14 semanas.** Cursos con menos de 28 horas de clase no cumplen con los requisitos de EBI. Ya que "tiempo más enfoque equivale a aprendizaje," más tiempo en clase y aprendizaje activo resultan en más aprendizaje—y el aprendizaje es la clave para el liderazgo y el servicio. Los cursos empiezan la primera o segunda semana de enero, mayo y septiembre. Para un máximo aprendizaje, **se recomienda que los estudiantes que trabajan tomen 2 cursos por semestre o 6 cursos por año.**

#### Política de Trabajo Retrasado

El entregar trabajo a tiempo es un hábito importante a desarrollar para los líderes. Las tareas deben ser completadas semanalmente antes de la discusión y aplicación en clase. El trabajo que se entrega de 1 a 7 días tarde se rebaja un 20%. **El trabajo que se entrega más de 7 días tarde no será aceptado,** excepto en casos muy especiales como una hospitalización o muerte de un familiar. Se les requiere a los profesores enviar la hoja de calificaciones y un cuestionario ejemplar a las oficinas de EBI dentro de 14 días después de finalizar cada curso para que así sean actualizados los expedientes académicos. Después de que se someten los grados, el director tendrá que pagar el profesor.

#### Política de Cuestionarios y Trabajos Académicos

Para graduar o transferir créditos a Southern California Seminary, **los estudiantes deben presentar el cuestionario completo por computador.** El cuestionario consiste en preguntas, aplicaciones y reflexiones, trabajos académicos y exámenes de cada curso. Al terminar exitosamente el Asociado de Estudios Bíblicos, los estudiantes pueden transferir **60 créditos** hacia la Licenciatura de Estudios Bíblicos. Si el cuestionario para un curso no está completo, los créditos posiblemente no sean transferibles. Tareas, cuestionarios, exámenes y trabajos escritos deben hacerse individualmente—si un matrimonio entrega el mismo trabajo, solamente la esposa recibirá crédito. Sin embargo, los estudiantes tienen permiso para contratar a un joven para escribir por la computadora del trabajo académico.

Escala de Calificaciones			
Notas		Porcentaje	Puntos
A	=	95-100%	950-1,000
A-	=	90-94%	900-949
B+	=	87-89%	870-899
B	=	84-86%	840-869
B-	=	80-83%	800-839
C+	=	77-79%	770-799
C	=	74-76%	740-769
C-	=	70-73%	700-739
AU	=	Menos de 70%	000-699



Evaluación Estudiantil		Puntos
Cuestionarios (50 puntos).....	55%	550
Examen de Medio Curso .....	10%	100
Trabajo Académico .....	25%	250
Examen Final .....	10%	100
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>1,000</b>

Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6	Sesión 7	Exam en 8	Sesión 9	Sesión 10	Trabajo Académico 11	Trabajo Académico 12	Trabajo Académico 13	Examen Final 14	Puntos	Nota Final
50	50	50	50	50	50	50	100	50	50	50	50	250	100	1000	ABC

Contrato con Estudiantes para Calificaciones Finales	
Calificación	Requisitos del Curso
A	Exámenes, cuestionario, presentación y trabajo académico por la computadora de 11-15 páginas con cero errores para estudiantes que planar a transfer a otros seminarios.
A-	Exámenes, cuestionario, presentación y trabajo académico por la computadora de 10 páginas con menos de 2 errores.
B+	Exámenes, cuestionario, presentación y trabajo académico escrito de 9 páginas con menos de 4 errores.
B	Exámenes, cuestionario, presentación y trabajo académico escrito de 8 páginas con menos de 6 errores.
B-	Exámenes, cuestionario, presentación y trabajo académico escrito de 7 páginas con menos de 8 errores.
C+	Exámenes, cuestionario, presentación y ensayo académico escrito breve de 5 páginas.
C	Exámenes, cuestionario y presentación. Podría beneficiarse de tutoría estudiantil.
.AU	Auditoria. EBI es para todo el pueblo de Dios. Los estudiantes desean aprender del curso (auditoria), pero no hacer todo el trabajo escrito o reciben menos de 700 puntos o están ausentes por más de 3 sesiones. Es para crecimiento personal, pero no es para crédito de seminario. EBI tiene niveles para todos estudiantes.

### Rúbrica o Guía de Calificaciones

EBI es para todo el pueblo de Dios. Es posible obtener una “B” o “C” o “AU” sin necesidad de escribir el trabajo académico; pero no es posible obtener una “A”. La escritura aclara los pensamientos y es una habilidad clave de un líder exitoso. Inicialmente los estudiantes tienen dificultades en desarrollar habilidades en cuanto a la escritura; pero mejorarán y ganarán confianza en cada curso que completen. Es importante que el profesor ayude a los estudiantes a mejorar sus habilidades de escritura en cada curso con el objetivo de maximizar su pensamiento y sus habilidades de liderazgo. Ya que los estudiantes tienen diferentes habilidades, ellos pueden escoger el nivel de aprendizaje por la cantidad de trabajo que hacen.

La escritura es una de las habilidades más importantes que un líder puede desarrollar. Como parte del Acuerdo de Articulación con Southern California Seminary, es necesario que los profesores de los estudiantes que se han ganado una “A” envíen por correo electrónico copias de sus cuestionarios y trabajos académicos después de cada curso para poderse graduar o transferirse a Southern California Seminary. Enviar por correo electrónico al Secretario-Registrador de EBI Seminario, [gwoods@socalsem.edu](mailto:gwoods@socalsem.edu). El objetivo es preparar una nueva generación de líderes con educación de seminario ayudándolos a mejorar sus habilidades de escritura, de pensamiento y de liderazgo.

La misión del Seminario Bíblico de Capacitación es glorificar a Dios al ayudar a las iglesias locales a equipar a creyentes de varias culturas e idiomas para vivir y ministrar bíblicamente basándose en la Palabra inerrante de Dios. Esta preparación incluye conocimiento bíblico, carácter cristiano, y habilidades del ministerio. El objetivo es proveer herramientas de enseñanza, desarrollo de liderazgo, materiales para hacer discípulos, cursos en Skype, videos en YouTube, y visuales a pastores e iglesias en todas partes del mundo. El Seminario Bíblico de Capacitación está equipando la siguiente generación de pastores y líderes a expandir su influencia entrenándolos en sus propias iglesias.

EBI es una escuela religiosa exenta y no acreditada por el Departamento de Educación de los Estados Unidos; sin embargo, el Asociado de Estudios Bíblicos en Liderazgo de EBI Seminario es transferible al Southern California Seminary y a otras seminarios si los estudiantes tienen sus cuestionarios y trabajos académicos por computador basado en unidades [Carnegie](#).

A medida que los estudiantes toman cada curso, sus cerebros desarrollarán una multitud de nuevas conexiones neuronales, aumentando su capacidad de lectura con comprensión; hacer aplicaciones prácticas de lo que aprenden; y mejorar sus habilidades de comunicación, liderazgo y escritura.

EBI incorpora habilidades de éxito del seminario y enseñanza transformacional, incluyendo [Recursos de Aprendizaje](#): El modelo de aprendizaje adulto [Cross \(Adult Learner\)](#), el modelo de aprendizaje de neurociencias [afectiva \(Affective\)](#), la [taxonomía de Bloom](#) de los dominios de aprendizaje ([Bloom's Taxonomy of Learning Domains](#)), la rúbrica de los unidades [Carnegie \(Carnegie Unit Hour\)](#), el modelo de aprendizaje de neurociencia [cognitiva \(Cognitive Neuroscience\)](#), el modelo de enseñanza para [cambiar vidas Hendricks](#), el modelo de [andragogía - Knowles](#) – el aprendizaje de los adultos ([Knowles's Adult Learner](#)), el modelo de [estilos de aprendizaje](#) (Dunn o [Kolb](#)), la [pirámide Maslow \(Maslow\)](#), el modelo de [inteligencias múltiples \(Multiple Intelligences\)](#), la rúbrica de [Calidad \(Quality Matters\)](#), los [siete principios de buenas prácticas en la educación \(Seven Principles of Good Practice in Undergraduate Education\)](#), el modelo [Aprendizaje visual \(Visual Learning\)](#), el modelo [Memoria \(Working Memory\)](#), el modelo las siete leyes del aprendizaje [Wilkinson](#), y la rúbrica de desarrollo profesional para profesores y líderes Woods.

EBI utiliza el poder de la **Evaluación Formativa (Formative Assessment)** en lugar de la evaluación sumativa. La evaluación formativa promueve el aprendizaje de los estudiantes al proporcionar retroalimentación sobre cómo Estudie mejor, desarrollar la integridad y habilidades de liderazgo, y escribir mejores documentos a término. El gravamen sumativo da solamente un grado final o la evaluación del dominio (A, B, C, D, F).

La investigación académica indica que cuando la evaluación formativa se proporciona la cantidad de aprendizaje del estudiante es a menudo el doble de la evaluación sumativa. La evaluación formativa consiste en revisar brevemente las carteras cada semana para asegurarse de que los estudiantes no están atrasados y asistencia todos estudiantes para mejorar sus habilidades de escritura cada semana basado en rúbricas y muestras de trabajos académicos (trabajos).

Los maestros eficaces alistan a estudiantes más fuertes para ayudar a estudiantes que luchan para mejorar. Las rúbricas ayudan a los estudiantes a evaluar la calidad de su trabajo y a ver qué más se necesita para mejorar sus habilidades de escritura y liderazgo. Muestras de documentos a término demuestran lo que se

espera y requiere para el liderazgo y el desarrollo del carácter.

Los maestros efectivos tienen estudiantes que se comparan y revisan los trabajos académicos (trabajos) de otros estudiantes en clase durante los tiempos especificados. La evaluación formativa consiste en proporcionar a los retroalimentaciones o consejos dirigidos a mejorar su escritura y habilidades de pensamiento crítico — no solo dándoles un grado de letra. La retroalimentación es más efectiva cuando se comunica explícitamente a los estudiantes acerca de algunos aspectos específicos de su desempeño en relación con los criterios específicos de objetivo, y cuando proporciona información que ayuda a los estudiantes a progresar hacia el cumplimiento de ese criterio.